

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация города Канска Красноярского края

МАОУ лицей №1 г. Канска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
МАОУ лицей №1 г. Канска

_____/Ю.С.Семенова

Протокол №1

от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ лицей №1
г. Канска

_____/Л.Н.Василенко

Решение

от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ лицей №1 г. Канска

_____/А.В.Храмцов

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
для обучающихся 1 – 4 классов

город Канск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой О.А. , лауреата конкурса «Грант Москвы» в области науки и технологий в сфере образования, М.: РОСТ,2013г./ учебно-методического комплекта курса «Развитие познавательных способностей».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю
- 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю
- 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю
- 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Учебный курс «Развитие познавательных способностей» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется методический комплекс:

Для учителя:

1. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
2. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 2 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
3. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 3 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.
4. Холодова О.А. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 4 класс в 2-х частях - М.: Издательство РОСТкнига, 2018.

5. Холодова О.А. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.» 1- 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2015

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности

переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания,

сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны

буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

На занятия по Развитию познавательных способностей во 3 классе отводится 40 - 45 минут.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ТАКАЯ:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 3 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных

признаков у различных предметов.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый контроль** в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы

Безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/ «не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт – выполнил не менее 50% заданий итогового тестирования.

Незачёт – выполнил менее 50% заданий итогового тестирования.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» 1-4 классы

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания МАОУ лицея №1, где выделены целевые ориентиры результатов воспитания.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
-

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- называть положительные и отрицательные качества характера.
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.

- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу первого года обучения получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и
- символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- находить выход из лабиринтов, решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения;
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», коррегирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи.

К концу второго года обучения получают возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения,

- обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:

- решать задачи, направленные на развитие произвольного внимания;
- целенаправленно сосредотачиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- иметь пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук). Уметь пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- использовать весь багаж знаний (музыка, математика, русский язык и т.д.) при решении логическо-поисковых задач, уметь ориентировать в тексте задачи, решать нестандартные задачи;
- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и проводить в группе «Мозговую гимнастику», корригирующую гимнастику для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;
- принимать активное участие в коллективном обсуждении решения задач, аргументировать свое решение.

К концу третьего года обучения получают возможность научиться:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:

- обладать общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с заданиями в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу);
- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- целенаправленно сосредотачиваться, самостоятельно вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая многоходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление, уметь сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, уметь делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выражать словами местонахождение предмета, чертить план местности, помещения; вычерчивать геометрические фигуры по линейке, вычерчивать фигуры без отрыва карандаша от бумаги
- производить анализ и синтез, сравнивать и классифицировать, строить индивидуальные и дедуктивные умозаключения;
- выполнять частично-поисковые задачи, находить закономерности, принципы группировки и расположения объектов, подбирать как можно большее количество примеров к какому-нибудь положению, находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос, находить наиболее рациональный способ решения, усовершенствовать задания и др.;
- самостоятельно изучать инструкции к работе, выполнять конкурсные и олимпиадные задания на бумажных и электронных носителях, оформлять выполняемые работы в соответствии с требованиями;
- выполнять и руководить проведением в группе «Мозговой гимнастикой», коррегирующей гимнастикой для глаз,
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;

К концу четвёртого года обучения получают возможность научиться:

- формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения;
- формировать и развивать общеучебные умения и навыки;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- развивать речь;
- развивать мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развивать сенсорную сферу;
- развивать двигательную сферу.
- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я - концепцию»).

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

Динамика развития познавательных способностей учащихся за год оценивается с помощью таблицы, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

№	Задание	Внимание		Восприятие		Память		Мышление							
		№1		№2		№2	№3	№5		№6		№7		№8	
	Фамилия, имя	Колич. букв за 2 мин.		Количество рисунков, изображенных		Зрит.	Слух.	Способн. сравнивать (цифры)		Способн. устанавлив. связи (аналогия)		Способн. к анализу (закон.)		Способн. рассуждать (задача)	
		Правильно	Неправильно	Точно	Соответствующ им цветом	Рисунков	Слов	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно	Правильно	Неправильно
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Показателем эффективности занятий по курсу РПС также являются данные, которые учитель на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, тем самым прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Тематическое планирование 1-4 класса

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

1 класс

Наименование тем и разделов	Количество часов	ЦОР
Анализ и синтез (7 часов)		
Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74
Обобщение (7 часов)		
Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74
Совершенствование воображения. Задания по переключиванию палочек. Рисуем по образцу.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umniam/0-74

		74
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
Логические задачи (7 часов)		
Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova http://kovaeng.ucoz.ru/index/kruzhok_junym_umnikam_i_umnicam/0-74
Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Творческие задания (8 часов)		
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/1-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Математический КВН.	1	https://infourok.ru/scenariy-matematicheskij-kvn-klass-1746741.html

2 класс

Наименование тем и разделов	Количество часов	ЦОР
Анализ и синтез (7 часов)		
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие аналитических способностей в способности рассуждать.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Обобщение (7 часов)		
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Логические задачи (7 часов)		
Тренировка слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Ребусы.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические задачи.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Логические ряды.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Магические квадраты.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Творческие задачи (9 часов)		
Тренировка слуховой памяти.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu

Фантазирование со свойствами предметов.		nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Сочетание признаков разных предметов.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Совершенствование мыслительных операций. Составление целостного образа из его частей (дорисовывание).	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Развитие быстроты реакции. Узнавание предметов в определенных графических формах.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu
Математический праздник.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2013/05/26/zanyatiya-po-razvitiyu

3 класс

Название тем и разделов	Количество часов	ЦОР
Анализ и синтез (7 часов)		
Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей при решении нестандартных задач.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Шарады.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Обобщение (4 часа)		
Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Развитие быстроты реакции мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

Логические задачи (7 часов)		
Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	1	
Развитие логического мышления. Развитие быстроты реакции. Ребусы.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка зрительной памяти. Развитие быстроты реакции. Магические квадраты.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка логического мышления. Логический ряд. Развитие быстроты реакции.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Шифровка.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конструирование слов по аналогии.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Логическая сетка. Логическая цепочка.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Творческие задачи (12 часов)		
Планирование преобразований предметов.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Установление ситуативных связей между предметами.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Установление причинных связей между событиями. Нахождение причины событий.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Представление последствий событий.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Объяснение образных сравнений.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Сочинение сказок по данному началу.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Сочинение сказок по опорным словам.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Описание характера героев.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Формулирование исследовательских вопросов.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Составление текста по вопросам.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

		umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Оценивание событий с разных сторон.	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova
Математическое путешествие (интеллектуальная игра).	1	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/3-klass-umniki-i-umnicy-rps-o-a-holodova

4 класс

Название тем и разделов	Количество часов	ЦОР
Анализ и синтез (9 часов)		
Загадки.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-1-4447222.html
Составление новых слов из данных.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-7-4506777.html https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-6-4500250.html
Слово — начало и конец других слов.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-6-umniki-i-umnitsy-4-kl.html
Превращение слов.	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-8-4527782.html
Анаграммы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-14-umniki-i-umnicy-o-a-holodova-4-klass-4584223.html
Подбор омонимов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-razvitie-poznavatelnih-sposobnostey-oholodovoy-v-klasse-zanyatie-3868948.html
Логические задачи (7 часов)		
Ребусы.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-9-4549435.html
Логические задачи.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-iunym-umnikam-i-umnitsam-4-klass-po-tiemie-razvitiie-loghiki-vnimaniia-pamiati
Магические квадраты.	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-11-4598300.html
Логические ряды.	2	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-iunym-umnikam-i-umnitsam-4-klass-po-tiemie-razvitiie-loghiki-

		vnimaniia-pamiat
Творческие задачи (14 часов)		
Поиск общих свойств предметов, мало связанных между собой.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-15-umniki-i-umnicy-o-a-holodova-4-klass-4587702.html
Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-12-umniki-i-umnicy-o-a-holodova-4-klass-4584197.html
Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-17-4979843.html
Поиск способов применения предметов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-vneurochnoj-deyatelnosti-infoznajka-zanyatie-16-po-rabochej-tetradi-o-holodovoj-informatika-logika-mate-4097689.html
Выражение мысли другими словами.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-razvitie-poznavatelnyh-sposobnostej-o-holodovoj-v-4-klasse-zanyatie-25-4469276.html
Комбинирование факторов ситуации.	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-27-5119734.html https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-26-5106380.html
Комбинирование элементов знаковых систем.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-29-5129784.html https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-28-5121460.html
Анализ проблемной ситуации.	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-31-5149986.html https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-30-5139131.html
Анализ проблемной ситуации в многоходовой задаче.	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-33-5168331.html https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-32-5158170.html
Математический праздник.	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-4-klass-umniki-i-umnicy-zanyatie-34-5183768.html