

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация города Канска Красноярского края

МАОУ лицей №1 г. Канска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
МАОУ лицей №1 г. Канска
_____ /Ю.С.Семенова/

Протокол №1

от 25 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ лицей №1
г. Канска
_____ /Л.Н.Василенко/

Решение

от 28 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ лицей №1 г. Канска
_____ /А.В. Храмцов/

_____ /А.В. Храмцов/

от 30 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Природа и экология Красноярского края»

для обучающихся 4 классов

город Канск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и экология Красноярского края» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а так же на основе авторской программы внеурочного курса «Природа и экология Красноярского края» Г.В.Раицкой, С.А.Шахматовой, С.Г.Ананьевой

Цель курса: познакомить обучающихся младшего школьного возраста с географическим положением Красноярского края, его природой, взаимодействием человека и природы.

Задачи:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формировать элементарные знания об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;
- формировать гуманистическое миропонимание, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитывать эстетическое, эмоционально-нравственное отношение к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формировать на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развивать у обучающихся начало системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивать простейшие исследовательские навыки, практические умения в экологически ориентированной деятельности;
- помочь усвоить позитивные образцы взаимодействия с природой, расширить опыт общения с природой, заботы о животных и растениях в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей);
- формировать первоначальный опыт участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Курс внеурочной деятельности «Природа и экология Красноярского края» в 4 классе рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебный курс «Природа и экология Красноярского края» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

1. Г.В.Раицкая, С.А.Шахматова, С.Г.Ананьева. Природа и экология Красноярского края: учеб. пособие для четырехлет. нач. шк. 4 кл. - Красноярск, 2006.-72с
2. Г.В.Раицкая, С.А.Шахматова, С.Г.Ананьева. Методическое пособие для учителей начальных классов, 4 класс. – Красноярск, 2006.- 56с.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Природа и экология Красноярского края», 4 класс

В основе курса «Природа и экология Красноярского края» лежит направление, позволяющее изучать географические, природные, исторические и экологические особенности Красноярского края и формировать гражданскую позицию обучающегося младшего школьного возраста.

Программа знакомит обучающихся с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на территории Красноярского края.

Учет межпредметных связей при изучении природы и экологии Красноярского края имеет принципиальное значение для осознания обучающимися целостной картины мира и формирования у них представлений о месте человека в нем.

Программа курса «Природа и экология Красноярского края» построена таким образом, чтобы постепенно подвести обучающихся младшего школьного возраста к пониманию связи человека с природной средой, сформировать у них определенный социальный опыт, заложить основы экологической культуры (нравственного и экологически обоснованного отношения к среде обитания и поведения в ней).

Общие сведения о Красноярском крае (5 часов)

Населенный пункт, в котором мы живем. Общие сведения.

Родной город (село), улица: история названия, основные достопримечательности

Природа (23 часа)

Растениеводство Красноярского края. Экскурсия (очная, заочная) в ботанический сад, сад им. В. Крутовского.

Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком. Природные сообщества. Растительный и животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения.

Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком. Охрана недр. Путешествие (очное, заочное) в заповедники и национальные парки Красноярского края (по выбору). Оценка своего и чужого поведения в природе.

Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон. Тундра, лесотундра (флора и фауна). Тайга (флора и фауна). Смешанные леса (флора и фауна). Лесостепи и степи (флора и фауна). Саяны – горный массив Красноярского края

Человек и природа (6 часов)

Влияние деятельности человека на природу Красноярского края. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Искусственные моря. Охрана воздушного бассейна Красноярского края.

Нормы экологического и безопасного поведения в природной среде. Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах. Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека

Формы организации учебного процесса

В процессе реализации содержания курса «Природа и экология Красноярского края» могут применяться различные формы организации занятий: очные и виртуальные экскурсии в музеи, заповедники, исторические места и к месту расположения достопримечательностей родного города. Особое место отводится также практическим занятиям, способствующим применению обучающимися приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, поисковым и научным исследованиям, общественно-полезным практикам, экологическим и социальным проектированиям.

Все содержание программы раскрывается на личностноценностном для детей

младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Методы: словесный (беседа, объяснение), практический, наглядный

Виды деятельности:

- художественное творчество (изобразительная и декоративно-прикладная деятельность, художественное фотографирование);
- трудовая и природоохранная деятельность (обучение детей уходу за растениями и животными в уголке живой природы, на пришкольном участке, изготовление совместно с родителями (опекунами) и социально значимыми взрослыми кормушек для птиц, ограждений для муравейников и т.п.);
- исследовательская деятельность (совместное наблюдение за природными явлениями и объектами природы в уголке живой природы, на пришкольном участке, во время прогулок и экскурсий; постановка элементарных экологических опытов);
- проектировочная деятельность (подготовка, презентация, практическая реализация проектов экологической направленности);
- игровая деятельность (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные игры экологической тематики);
- организация литературных и экологических праздников, участие в выставках, конкурсах рисунков экологической тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Личностные результаты обучающегося

Освоение содержания курса «Природа и экология Красноярского края» обеспечивает в сфере личностных результатов ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания МАОУ лицея №1, где выделены целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные результаты обучающегося:

В сфере метапредметных результатов изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности — осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
 - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
 - владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
 - соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
 - излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты

4класс

В результате изучения курса «Природа и экология Красноярского края» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность:

- узнать административно-политический центр Красноярского края и показывать его на карте;
- узнать символы Красноярского края – флаг и герб;
- узнать и научиться показывать на карте основные водоемы, горы, равнины Красноярского края;
- узнать полезные ископаемые, встречающиеся на территории Красноярского края, научиться показывать их месторождения на карте;
- узнать о представителях растительного и животного мира Красноярского края, особенностях их внешнего вида и жизни;
- научиться приводить примеры природных явлений, которые можно наблюдать на территории Красноярского края;
- узнать заповедники и национальные парки Красноярского края;
- узнать редкие и исчезающие виды животных и растений, занесенные в Красную книгу Красноярского края;
- научиться оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране.

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР/ ЦОР
1	Красноярский край на карте России. Символы Красноярского края.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
2	Природные или культурно-исторические достопримечательности Красноярского края.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
3	Населенный пункт, в котором мы живем. Общие сведения.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
4	Родной город (село), улица: история названия.	1	https://канск-24.рф/history.php

5	Основные достопримечательности твоего города.	1	https://канск-24.пф/history.php
6	Растениеводство Красноярского края.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
7	Экскурсия (заочная) в ботанический сад, сад им. В. Крутовского.	1	http://www.liveinternet.ru/user/s/3730440/post324038935/
8	Животноводство Красноярского края. Разведение животных человеком.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
9	Природные сообщества.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
10	Растительный мир Красноярского края.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
11	Животный мир Красноярского края: особенности внешнего вида, питания, размножения.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
12	Полезные ископаемые Красноярского края, их использование человеком.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
13	Охрана недр.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
14	Путешествие (заочное) в заповедники Красноярского края.	1	http://www.liveinternet.ru/user/s/3730440/post324038935/
15	Путешествие (заочное) национальные парки Красноярского края.	1	http://www.liveinternet.ru/user/s/3730440/post324038935/
16	Оценка своего и чужого поведения в природе.	1	https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya
17	Природные зоны Красноярского края. Карта природных зон.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
18	Растения и животные тундры и лесотундра.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
19	Занятия населения тундры и лесотундры.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
20	Растения и животные тайги.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
21	Занятия населения тайги	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
22	Растения и животные смешанных лесов.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
23	Занятия населения смешанных лесов.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
24	Растения и животные лесостепи и степи.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
25	Занятия населения лесостепи и степи	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
26	Саяны – горный массив Красноярского края	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
27	Растения и животные Канского района.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
28	Что дает наш край стране?	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm

29	Влияние деятельности человека на природу Красноярского края.	1	https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya
30	Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Искусственные моря.	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm
31	Охрана воздушного бассейна Красноярского края.	1	https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya
32	Нормы экологического и безопасного поведения в природной среде.	1	https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya
33	Источники загрязнения природной среды в промышленных зонах.	1	https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya
34	Роль крупнейших городов Красноярского края в жизни человека	1	http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm

Интернет ресурсы

<http://nrk.kipk.ru/index.htm>

<http://nrk.kipk.ru/body/pie/body/progs.htm>

<http://nrk.kipk.ru/body/library/cat.htm>

<http://nrk.kipk.ru/body/programs/nature-n.htm>

<https://sites.google.com/site/geografiakrasnoarskogokraa/prezentacii>

<https://pptcloud.ru/biologiya/ecologiya>

<http://www.liveinternet.ru/users/3730440/post324038935/>

Список используемой литературы:

1. Баранов, А.А. Особо охраняемые животные Приенисейской Сибири. Птицы и млекопитающие : учеб.-метод. пособ. / А.А. Баранов. – Красноярск : Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. - 264 с.
2. Баранов, А.А. Особо охраняемые природные территории Красноярского края : учеб.-метод. пособие/ А.А. Баранов, С.В. Кожеко. – Красноярск : Издательство КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. - 240 с.: ил, карты.
3. Баранов, А.В. Редкие и исчезающие животные Красноярского края: птицы и млекопитающие / А.В. Баранов.- Красноярск, 1988.
4. Владышевский, Д.В. Экология и мы : учеб. пособ. - Красноярск: Изд-во гос. ун-та, 1994.
5. Из истории изучения природы Красноярского края : [о первопроходцах, землепроходцах, исследователях края] // Красноярский край : справочник / сост. О.А. Хонина, Р.Л. Иванова. - Красноярск, 1984. - С. 60-76.
6. Кирилов, М.В. Природа Красноярского края и ее охрана / М.В. Кирилов. – Красноярск: Кн. изд-во, 1983. – 96 с.
7. Красная книга Красноярского края : редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные. - 2-е изд., испр. и доп.. – Красноярск : Изд-во гос. ун-та, 2004. - 246 с.: ил.
8. Красная книга Красноярского края. - Красноярск, 2000.
9. Красная книга Красноярского края. Растения и грибы. – Красноярск, 2003.
10. Красноярский парк флоры и фауны "Роев ручей". - Красноярск : БУКВА. - 2006. - (Золотой Красноярск).

11. Мы не последние на земле. – Красноярск : Кн. изд-во, 1990. - 158 с.
12. О состоянии окружающей природной среды Красноярского края в 2000 году : ежегод. доклад Комитета природных ресурсов. – Красноярск, 2001. – 253 с.
13. Памятники природы Красноярского края // Красноярский край : справочник / сост О.А. Хонина, Р.Л. Иванова. - Красноярск, 1984. - С. 143.
14. По Енисейскому меридиану. Природа Красноярского края. - Красноярск, 1983. - 50 с.
15. Природа и экология Красноярского края : программа школьного курса. – Красноярск, 2000.