

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация города Канска Красноярского края**

**МАОУ лицей №1 г. Канска**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
МАОУ лицей №1 г. Канска  
\_\_\_\_\_/Ю.С.Семенова

Протокол №1  
от 25 августа 2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР МАОУ лицей №1  
г. Канска

\_\_\_\_\_/Л.Н.Василенко

Решение  
от 28 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МАОУ лицей №1 г. Канска

\_\_\_\_\_/А.В. Храмцов

от 30 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**город Канск, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена на основе программы «Финансовая грамотность». Автор программы: Ю. Н. Корлюгова, а также в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем.

**Цель курса:** формирование у обучающихся правильного экономического мышления и разумного отношения к финансам.

### Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», 1-4 классы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю
- 2 класс - 34 часа, 1 час в неделю
- 3 класс - 34 часа, 1 час в неделю
- 4 класс - 34 часа, 1 час в неделю

Курс «**Основы финансовой грамотности**» реализуется в рамках ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс:**

### Для учителя:

«Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Программа по финансовой грамотности 2-4 классы Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА- ПРЕСС», 2014

Программа по финансовой грамотности Лесина. О.М., Михеева. Н.А. «Финансовая грамотность 1-4 класс»

### Для обучающихся:

«Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3. В 2-х частях. С.Н. Федин

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [Онлайн-уроки финансовой грамотности \(dni-fg.ru\)](http://dni-fg.ru)
- [ДОЛ-игра. Игры по финансовой грамотности \(doligra.ru\)](http://doligra.ru)
- [Финансовая культура \(fincult.info\)](http://fincult.info)
- [Электронный учебник по финансовой грамотности \(xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai\)](http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai)
- [Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций — Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(hse.ru\)](http://hse.ru)
- [Главная :: Повышение финансовой грамотности \(xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai\)](http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai)
- [Каталог уроков МЭШ с ФГ\\_mf.pdf \(xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai\)](http://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Основы финансовой грамотности» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах.

При организации занятий по программе внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Данная программа основана на взаимосвязи процессов обучения, воспитания и развития обучающихся, включает занятия двух видов деятельности: игровой и учебной. Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

**Принцип системно-деятельностного подхода** – содержание программы реализуется в различных видах игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

**Принцип доступности** соответствие возрастным и индивидуальным особенностям, простота выполнения заданий.

**Принцип научности** предусматривает наличие методологической базы и теоретической основы.

**Принцип «от простого к сложному».** Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

### **Методы обучения**

**Словесные:** словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение практических заданий и др.);

**Наглядные:** наглядность упражнений (материалы для учащихся «Финансовая грамотность»);

**Практические:** практические упражнения, игра, творческие дела, проекты, мини исследования.

### **Формы контроля**

Система обучения безоценочная. Осуществляется контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития.

### **Для реализации воспитательных задач учитель должен:**

- использовать в воспитании детей возможности кружковой работы, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать уверенность в себе, быть открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- проводить мониторинг личных достижений каждого учащегося класса;
- уметь проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- прививать быть трудолюбивыми, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- развивать стремление проявлять любознательность, ценить знания;
- прививать быть вежливыми и опрятными, скромными и приветливыми;
- уметь уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду.

### **Воспитательный процесс на занятиях предполагает:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

## **Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 1-4 классы**

Оценивание достижений обучающихся при изучении курса «Финансовая грамотность» 1-4 классах предполагает текущее и итоговое оценивание.

Текущее оценивание предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии.

*Текущая оценка* носит формирующий характер, т. е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует его к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения различных видов заданий, их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

*Итоговое оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы).

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предполагает следующее:

- Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Планируемые результаты освоение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»**

#### **1 класс:**

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования* следующих личностных УУД:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Метапредметные результаты:**

*Учащийся получит возможность для формирования* следующих УУД:

##### **Регулятивные УУД**

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

##### **Коммуникативные УУД:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата);
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту.

## **2класс**

#### **Личностные результаты:**

#### ***Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

#### ***Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД: Регулятивные УУД***

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### ***Познавательные УУД***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

#### ***Коммуникативные УУД***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих

**Предметные результаты:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

**Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс и т.д.);
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;

### 3 класс

**Личностные результаты:**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

**Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:**

**Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**Познавательные УУД**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (банкноты, монеты, платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Коммуникативные УУД**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

#### **Предметные результаты:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, доходы и расходы, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, гурт, аверс, реверс, валюта и т.д.);
- использовать *предметные умения*, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

##### **Учащийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- освоения правил поведения при взаимодействии с финансовыми организациями;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Учащийся получит возможность для формирования следующих УУД:**

##### **Регулятивные УУД**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

##### **Познавательные УУД**



- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение навыком находить нужную информацию в тексте (платёжные документы);
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

### ***Коммуникативные УУД***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### **Предметные результаты:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- составлять устные рассказы об истории возникновения денег;
- характеризовать виды и функции денег;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций (правила безопасного использования банковских карт);
- определять источники доходов и направления расходов семьи, знание способов денежных сбережений;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять элементарных проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты

### ***Учащийся получит возможность научиться:***

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);
- использовать *предметные умения*, включающие в себя умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.
- использовать в быту знание способов денежных сбережений;
- грамотно относиться к собственным карманным деньгам;
- применять знания способов экономии в быту;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- формировать план накоплений на финансовую цель;



## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	ЦОР
<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>		<b>10</b>	
1	Вводное занятие.	1	
2	Что такое деньги?	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&amp;t=8s</a> <a href="https://vk.com/video12038676_171010280">https://vk.com/video12038676_171010280</a>
3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=p915IJJG_f4">https://www.youtube.com/watch?v=p915IJJG_f4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg">https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg</a>
4	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.	1	
5	Свойства драгоценных металлов.	1	
6-7	Появление первых монет.	2	
8-9	Первые монеты разных государств.	2	
10	Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок</b>		<b>6</b>	
11-12	Устройство монеты.	2	
13-14	Изобретение бумажных денег.	2	
15-16	Защита монет и бумажных денег от подделок.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I&amp;t=27s">https://www.youtube.com/watch?v=R4y5v_ZHR3I&amp;t=27s</a>
<b>Какие деньги были раньше в России</b>		<b>10</b>	
17	Древнерусские товарные деньги.	1	
18	Клады. «Меховые деньги».	1	
19-20	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5245714290504313790">https://yandex.ru/video/preview/5245714290504313790</a>
21-22	Первые русские монеты.	2	
23-24	Пословицы и поговорки про деньги.	2	
25-26	Дизайн купюры сказочной страны.	2	
<b>Современные деньги России и других стран</b>		<b>7</b>	
27	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	<a href="https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html">https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html">https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html</a>
28	Современные деньги России.	1	<a href="https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html">https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html">https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html</a>
29-30	Появление безналичных денег.	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo</a>
31	Банк. Функции банкоматов.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=gfp6P5izj_Y&amp;feature=emb_logo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VODL334XpyQ">https://www.youtube.com/watch?v=VODL334XpyQ</a>
32	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	<a href="https://vk.com/video-156398264_456239050">https://vk.com/video-156398264_456239050</a> <a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2</a>
33	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности».	1	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2</a>

			<a href="https://videomin.org/7/история-денег-для-детей">https://videomin.org/7/история-денег-для-детей</a> <a href="https://videomin.org/9/история-денег-для-детей">https://videomin.org/9/история-денег-для-детей</a> <a href="https://videomin.org/6/история-денег-для-детей">https://videomin.org/6/история-денег-для-детей</a>
--	--	--	---

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 2 класс

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	ЦОР
<b>Откуда в семье деньги? (12 часов)</b>		<b>12ч</b>	
1-3	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&amp;t=3s</a> <a href="https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/">https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/</a>
4-5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2	
6-7	Пенсии, пособия, стипендии.	2	
8-9	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2	
10-12	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3	
<b>На что тратятся деньги</b>		<b>6ч</b>	
13-14	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2	
15-16	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2	
17-18	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2	
<b>Как умно управлять своими деньгами</b>		<b>7ч</b>	
19-20	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a>
21-23	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3	
24-25	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTkGFw">https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTkGFw</a>
<b>Как делать сбережения?</b>		<b>9ч</b>	
26-27	Что такое сбережения?	2	<a href="https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html">https://videouroki.net/video/24-kak-delat-sberezheniya.html</a>
28-29	Куда и как откладываются деньги?	2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs">https://www.youtube.com/watch?v=a6d-r2PIbs</a>
30-31	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2	
32-34	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3	

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	ЦОР
<b>Откуда в семье деньги?</b>		<b>16ч</b>	
1	Откуда деньги в семье?	1	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2</a>

2-3	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	
4	Основной источник дохода современного человека.	1	
5-6	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2	
7-8	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2	
9-10	Пенсия. Стипендия. Пособие	2	
11	Денежный займ.	1	
12	Имущество. Аренда.	1	
13-14	Проценты по вкладам. Кредиты.	2	
15-16	Мошенничество.	2	
<b>На что тратятся деньги</b>		<b>6ч</b>	
17	Обмен денег на товары и услуги.	1	
18	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	
19	Обязательные и необязательные расходы.	1	
20-21	Сбережения.	2	
22	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	
<b>Как можно управлять своими деньгами</b>		<b>5ч</b>	
23	Бюджет – план доходов и расходов.	1	
24	Учет доходов и расходов.	1	
25	Сравниваем доходы и расходы.	1	
26	Способы экономии.	1	
27	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1	
<b>Как делать сбережения</b>		<b>7ч</b>	
28	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	
29	Копилки.	1	
30	Банковский вклад. Недвижимость.	1	
31	Ценные бумаги.	1	
32	Акции. Дивиденды.	1	
33-34	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2	

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЦОР
<b>Что такое деньги, и какими они бывают?</b>		<b>11ч.</b>	
1	История появления денег. Товарные деньги.	1	
2	История монет.	1	
3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1	

4	Бумажные деньги.	1	
5	Безналичные деньги.	1	<a href="https://vk.com/video-156398264_456239050">https://vk.com/video-156398264_456239050</a> <a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245196%2Fpl_12038676_-2</a>
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	
7-8	Исследование «Деньги современности».	2	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.it">http://www.it</a> <a href="http://www.uchportal.ru/load/136">http://www.uchportal.ru/load/136</a>
9	Валюты. Валютный курс.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=Nij5kX-dySA&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=Nij5kX-dySA&amp;feature=emb_logo</a>
10	Интерактивная викторина «Деньги».	1	
11	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	
<b>Из чего складываются доходы в семье?</b>		<b>5ч.</b>	
12	Откуда в семье берутся деньги?	1	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2</a>
13	Как заработать деньги?	1	
14-15	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	
16	Вот я вырасту и стану ...	1	
<b>Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>		<b>7ч.</b>	
17	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1	<a href="https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2">https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2</a>
18	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1	
19	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1	
20	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1	
21	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	<a href="http://www.gorodfinansov.ru">http://www.gorodfinansov.ru</a> <a href="http://www.azbukafinansov.ru">www.azbukafinansov.ru</a>
22	Игра «Турнир юных знатоков-экономистов»	1	
23	Составление собственного плана расходов.	1	
<b>Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b>		<b>11ч.</b>	
24	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	
25	Как тратить с умом?	1	
26	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1	
27-28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	2	
29	Игра «Дерево решений».	1	
30	Товары и услуги.	1	
31-32	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2	
33	Творческий проект «Мое предприятие».	1	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	

## Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1 класс (34ч.)

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1		Вводное занятие.	Знакомиться с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»	Занятие-путешествие
2		Что такое деньги?		Игра
3		Как появились деньги. Появление обмена товарами.	Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и видами денег, денежными единицами Древней Руси.	Игра
4		Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.		Исследование
5		Свойства драгоценных металлов.	Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков. Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй».	Беседа. Рассматривание иллюстративного материала.
6		Появление первых монет.		Мини-исследование
7		Появление первых монет.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Беседа
8		Первые монеты разных государств.		Решение проектной задачи
9		Первые монеты разных государств.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Дискуссия
10		Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»		Викторина
11		Устройство монеты.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Исследование
12		Устройство монеты.		Мини-проект
13		Изобретение бумажных денег.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Беседа
14		Изобретение бумажных денег.		Игра
15		Защита монет и бумажных денег от подделок.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Решение проектной задачи
16		Защита монет и бумажных денег от подделок.		Занятие-игра
17		Древнерусские товарные деньги.	Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Составлять план и провести мини –	Практическое занятие

			исследование. Записать выводы, решать финансовые задачи. Познакомиться с термином «купюра» Сравнить металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».	
18		Клады. «Меховые деньги».	Смотреть видеосюжет из мультфильма «Трое из Простоквашино».	Викторина
19		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».		Творческий проект
20		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Обсуждать сюжет.	Мини-исследование
21		Первые русские монеты.	Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков.	Беседа
22		Первые русские монеты.	Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию.	Решение проектной задачи
23		Пословицы и поговорки про деньги.		Урок-игра
24		Пословицы и поговорки про деньги.	Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты.	



			Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».	
25		Дизайн купюры сказочной страны.	Проводить исследовательскую работу «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнять творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснять, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».	Творческий проект
26		Дизайн купюры сказочной страны.		
27		Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Ознакомиться с работой банка и устройство банкомата. Выяснить что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет.	Решение проектной задачи
28		Современные деньги России.		Беседа
29		Появление безналичных денег.		Мини-исследование
30		Появление безналичных денег.		
31		Банк. Функции банкоматов.		Мини-исследование
32		Наличные, безналичные и электронные деньги.		Беседа
33		Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности». <b>ПА</b>		Практическое занятие

			<p>Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги?</p> <p>Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу по теме «Современные деньги России и других стран», решать финансовые задачи, проводить мини – исследование «Мир пластиковых карт».</p> <p>Участвовать в групповой работе «Паучок понятий», понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.</p>	
--	--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2 класс (34ч.)

№	Наименование тем и разделов	Основные виды детальности обучающихся	Форма проведения занятия
1.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснить, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что	Работа с иллюстративным материалом
2.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.		Решение проектной задачи
3.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.		Беседа
4.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».		Мини-исследование
5.	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».		Мини-исследование
6.	Пенсии, пособия, стипендии.		Решение проектной задачи
7.	Пенсии, пособия, стипендии.		Викторина

8.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	<p>основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли.</p> <p>Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность.</p>	Мини-исследование	
9.	Аренда и проценты в банке, кредиты		Игра	
10.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».		Инсценировка сказки	
11.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль		Инсценировка сказки	
12.	Инсценировка сказки «Заработанный рубль		Инсценировка сказки	
13.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.		Решение проектной задачи	
14.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.		Беседа	
15.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».		Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные).	Игра
16.	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».		Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы».	Игра
17.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.		Выяснить, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует	Беседа
18.	Цена вредных привычек в семейном бюджете.			Практическое занятие
19.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.			Мини-исследование
20.	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.			Ролевая игра

		<p>свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами. Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет». Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.</p>	
21.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	<p>Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснить, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснить термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей</p>	Опрос
22.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?		Практическая работа
23.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?		Проект
24.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».		Игра
25.	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».		Игра
26.	Что такое сбережения?		Дискуссия
27.	Что такое сбережения?		Практическая работа
28.	Куда и как откладываются деньги?		Мини-исследование. Беседа
29.	Куда и как откладываются деньги?		Квест-игра

		<p>семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.</p>	
30.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Обсуждать, как образуются сбережения.	Занятие-путешествие
31.	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	<p>Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилок. Познакомиться с видами копилок. Смотреть видеосюжет.</p>	Занятие-путешествие
32.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	<p>Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Сравнить качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». Участвовать в игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки</p>	Итоговый проект
33.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».		Итоговый проект
34.	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи». <b>ПА</b>		Итоговый проект

		<p>ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Научиться основам планирования семейного бюджета.</p>	
--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 3 класс (34ч.)

№	Дата	Наименование тем и разделов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1		Откуда деньги в семье?	Правильно использовать в быту простейшие экономические термины (деньги, бюджет, виды доходов и расходов, экономия, заработанная плата, обмен, сбережения, валюта, банковская карта и т.д.);	Беседа
2		Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад	Беседа
3		Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.		Практическое занятие
4		Основной источник дохода современного человека.	Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.	Работа с иллюстративным материалом
5		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Знакомиться с видами	Мини-исследование. Беседа.

6		Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания».	Практическое занятие.
7		Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий.	Беседа.
8		Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.		Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)
9		Пенсия. Стипендия. Пособие		Беседа, игра, обсуждение ситуаций.
10		Пенсия. Стипендия. Пособие		
11		Денежный займ.	Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность. познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда».	Мини-исследование
12		Имущество. Аренда.		Беседа. Рассмотрение иллюстрационного материала.

			Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату.	
13		Проценты по вкладам. Кредиты.	Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.	Решение проектной задачи
14		Проценты по вкладам. Кредиты.		Игра
15		Мошенничество.		Практическое занятие
16		Мошенничество.		Игра
17		Обмен денег на товары и услуги.	Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок. Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги.	Ролевая игра
18		Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснять,	Беседа.
19		Обязательные и необязательные расходы.		Ролевая игра



			<p>что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходует свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнить покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Учиться снимать показания счётчиков. Вести несложные экономические расчёты, связанные с коммунальными услугами.</p>	
20		Сбережения.	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки	Беседа
21		Сбережения.	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки	Практическое занятие
22		Долги. Вредные привычки. Хобби.	Выяснить, что такое хобби, сколько денежных средств тратится на наши любимые хобби. Участвовать в беседе «Мир моих увлечений». Обсуждать вредные увлечения. Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.	Беседа. Решение финансовых задач. Практическое занятие.
23		Бюджет – план доходов и расходов.	Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». «Доходы	Беседа. Работа с иллюстративным материалом.

24		Учет доходов и расходов.	бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснить, что сбережения или ценные бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилки.	Решение проектной задачи
25		Сравниваем доходы и расходы.		Практическое занятие
26		Способы экономии.		Беседа
27		Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».		Квест-игра
28		Превышение доходов над расходами. Сбережения.		Беседа
29		Копилки.	Беседа	
30		Банковский вклад. Недвижимость.		Мини-исследование
31		Ценные бумаги.	Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги?	Мини-исследование
32		Акции. Дивиденды.	Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд.	Беседа
33		Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	Составлять правила экономии.	Проект

34		Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения» ПА.	Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Участвовать в игре по станциям «Необыкновенное путешествие», отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.	Проект.
----	--	--	---	---------

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» 4 класс (34ч.)**

№	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия
1		История появления денег. Товарные деньги.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги.	Беседа
2		История монет.		Исследование
3		Мини-исследование «Монеты Древней Руси».		Мини-исследование
4		Бумажные деньги.		Решение проектной задачи
5		Безналичные деньги.	Правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнить металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является	Беседа

			преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты.	
6		Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему.	Деловая игра. Дискуссия
7		Исследование «Деньги современности».	Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	Исследование
8		Исследование «Деньги современности».		
9		Валюты. Валютный курс.	Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания.	Мини-исследование
10		Интерактивная викторина «Деньги».		Интерактивная викторина
11		Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»		Мини-исследование
12		Откуда в семье берутся деньги?	Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи,	Мини-исследование
13		Как заработать деньги?		Мини-исследование. Мозговой

			потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания.	штурм. Практическое занятие Мини-проект
14		Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
15		Потребительская корзина. Прожиточный минимум.		
16		Вот я вырасту и стану ...		
17		На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнить разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания.	Решение проектной задачи
18		Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.		
19		Обязательные расходы. Желательные расходы.		Беседа, рассматривание иллюстрационного материала.
20		Переменные расходы. Сезонные расходы.		Беседа
21		Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Придумывание рекламных слоганов, рисование вывески. Выполнение заданий.	Решение проектной задачи
22		Игра «Турнир юных знатоков-экономистов»	Знать основные понятия. Правильно	Игра

			использовать экономические термины. Принимать участие в игре Турнир юных знатоков-экономистов»»	
23		Составление собственного плана расходов.	Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные задания и тестовые задания.	Исследование
24		Как правильно планировать семейный бюджет?		Опрос
25		Как тратить с умом?		Опрос, практическая работа
26		Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».		Мини-исследование
27		Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.		Дискуссия
28		Если расходы превышают доходы, образуются долги.	Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений. Выполнять проектные задания и тестовые задания.	Практическая работа
29		Игра «Дерево решений».		Игра
30		Товары и услуги.	Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга».	Беседа
31		Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	Выполнять проекты и исследования. Участвовать в играх по финансовой грамотности.	Игра
32		Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».		
33		Творческий проект «Мое предприятие».	Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания.	Творческий проект
34		Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?». <b>ПА</b>		Практическое занятие