

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицея №1
_____Храмцов А.В.

Приказ № 01-04-060
от 07.04.2025 года

ПОЛОЖЕНИЕ **по организации труда, трудового воспитания** **обучающихся МАОУ лицея №1**

1. Общие положения

Трудовое воспитание, содержание которого актуализируется на современном этапе развития образования, является важным фактором социализации личности. Особую значимость приобретает воспитание у подрастающего поколения умения трудиться в коллективе, осознавать значимость своего труда на благо человека, семьи, общества и государства. В процессе трудовой деятельности развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Труд укрепляет физические силы и здоровье, развивает высшие психические функции (память, мышление, внимание и др.), способствует развитию чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции.

Трудовое воспитание, труд детей в процессе получения общего образования в нашей стране всегда присутствовали в школе во все исторические периоды. В советской школе сложилась урочная система трудового воспитания в общеобразовательных организациях. Общественно полезная работа обучающихся (уборка классных помещений, благоустройство спортивных площадок, школьного двора, пришкольных теплиц, клумб и т.п.) была направлена на формирование у детей основных трудовых навыков и умений.

С 1992 г. привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, было запрещено. Труд рассматривался как исключительно добровольная деятельность. Интеллектуальный труд преобладал над продуктивным, что, в свою очередь, способствовало снижению престижа практически всех видов труда в то время.

В постсоветский период развитию у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, культура труда, умение трудиться, уделялось недостаточно внимания в практике воспитательной работы в школах. Такое отношение способствовало низкому развитию у большинства детей элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к трудовой и профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду

других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъявляемым современной молодежью к трудовой деятельности, работе.

Необходимость усиления роли трудового воспитания в образовательном процессе неоднократно отмечалась на государственном уровне и обсуждалась в общественном пространстве. В связи с этим в 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся.

Актуальность положения обусловлена наличием дефицитов применения на практике новых норм законодательства, регулирующих труд, трудовое воспитание обучающихся, необходимостью обновления подходов к организации трудового воспитания обучающихся с учётом изменений нормативно-правовой базы.

2. Применение новых положений законодательства о труде, трудовом воспитании обучающихся в МАОУ лицее №1

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ) внесены изменения, направленные на расширение возможностей участия детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в общественно полезном труде, формирование у них базовых трудовых навыков, воспитание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей).

1. В статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» развернутое определение воспитания дополнено и включает теперь «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам» (п. 2) как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности, которая обязательно должна учитываться общеобразовательными организациями при разработке на основе федеральных рабочих программ воспитания (далее — ФРПВ) рабочих программ воспитания (далее — РПВ) и их реализации;

2. В статью 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» включена норма: «содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде» (п. 19.1), согласно которой общеобразовательные организации, педагоги призваны содействовать участию обучающихся в общественно полезном труде, добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе за рамками освоения ими образовательных программ;

3. В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» исключена норма о запрете привлечения обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой. Вместо неё введена норма,

согласно которой привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, возможно без их согласия, а несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей), но только при условии соблюдения трудового законодательства: «Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства» (ч. 4);

4. В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» к обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, добавлена обязанность «поддерживать в ней чистоту и порядок» (ч. 1, п. 5);

5. В статью 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» включена обязанность обучающихся «с учётом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда» (ч. 1, п. 6).

В настоящее время трудовое воспитание в качестве одного из направлений воспитания обучающихся определено в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС), федеральных образовательных программах (далее — ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовое воспитание обучающихся в МАОУ лицея №1 основано на «воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности» (п. 26.2.4.1.6 ФОП основного общего образования).

В целевых разделах ФРПВ в составе указанных ФОП установлены преемственные целевые ориентиры результатов трудового воспитания обучающихся (Приложение 1) на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В рамках трудового воспитания педагогические работники МАОУ лицея №1 призваны способствовать развитию у обучающихся понимания значимости и ценности труда, его роли в жизни человека и общества;

- ✓ воспитывать такие личностные качества, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность;
- ✓ развивать чувство причастности к единому делу, навыки сотрудничества со сверстниками и в разновозрастном коллективе в различных социальных ситуациях;
- ✓ ориентировать в мире профессий и стимулировать интерес к профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в МАОУ лицее №1 осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся. При организации трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся учитывается:

- ✓ их психофизиологические особенности и уровень физической подготовки;
- ✓ личностные и психологические особенности возраста;
- ✓ уровень развития и возможности мышления (логического, критического);
- ✓ возрастные потребности и ведущие виды деятельности в данном возрасте;
- ✓ наличие или отсутствие опыта коллективной, социально значимой самостоятельной деятельности;
- ✓ особенности значимых для ребенка отношений, коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Использование форм и методов работы, соответствующих особенностям возраста, позволяет создавать в МАОУ лицее №1 условия для проявления обучающимися инициативы, активности, ответственности в достижении результатов труда, трудовой деятельности.

Практически все формы и виды трудовой деятельности, необходимые и полезные для формирования у обучающихся базовых трудовых навыков, воспитания у них трудолюбия, уважения к труду, предусмотрены в содержании образовательной программы в разных её разделах, компонентах, включая Программу воспитания МАОУ лицея №1, на всех уровнях общего образования (в урочной, внеурочной, внеучебной и др. деятельности), так и осуществляться за её рамками.

Участие обучающихся МАОУ лицея №1 в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой, осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей:

- ✓ в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы Труд (технология), Окружающий мир, Биология и др.);
- ✓ во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;
- ✓ на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации;
- ✓ в рамках Программы воспитания, которая предусматривает воспитательную работу по всем направлениям деятельности в МАОУ лицее №1, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся.

3. Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Закрепленная в Федеральном законе компетенция образовательной организации — содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся — ориентирует на создание условий для такой деятельности обучающихся в разных формах, в том числе с использованием материальных, кадровых и иных ресурсов общеобразовательной организации (предоставление помещений, транспорта, привлечение педагогов, классных руководителей, родителей и т. д.).

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

Характеристиками, позволяющими определить трудовую деятельность как добровольческую (волонтерство), являются:

- ✓ добровольный характер включения в трудовую деятельность;
- ✓ безвозмездность совершаемой трудовой деятельности;
- ✓ социальная значимость трудовой деятельности, её результатов.

Добровольческие (волонтерские) объединения, действующие на базе МАОУ лицея № 1 , могут иметь различные виды и организационную структуру (Приложение 2). Так, объединение добровольцев (волонтеров) может функционировать как группа (звено), отряд или центр (движение).

Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся — это создание в МАОУ лицее № 1 способствующих такой деятельности условий (моральных, организационных, материальных и др.). Прежде всего, это мотивация обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности в процессе реализации всех образовательных программ, в воспитательной работе, а также создание на базе МАОУ лицея №1 групп обучающихся, отделений детских и молодежных общественных объединений и их поддержка в добровольческой (волонтерской) деятельности, взаимодействие с родительским сообществом и социальными партнерами в решении актуальных социальных задач (для местного сообщества, региона, страны в целом), повышение авторитетности добровольчества (волонтерства) среди детей в образовательной среде и в окружающем социокультурном пространстве.

В связи с этим в МАОУ лицее №1 необходимо:

- ✓ поддерживать деятельность существующих и создавать возможности для возникновения новых добровольческих (волонтерских) групп, объединений;

- ✓ расширять методическую, информационную, консультационную, образовательную и ресурсную поддержку добровольческой (волонтёрской) деятельности;
- ✓ расширять масштабы взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).

4. Участие обучающихся в общественно полезном труде

С учётом опыта МАОУ лица №1 могут быть выделены следующие виды общественно полезного труда обучающихся:

- ✓ дежурства (по лицу, в столовой, раздевалке, на разных мероприятиях и др.);
- ✓ выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению лицейского пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.);
- ✓ участие, помощь в создании или ремонте учебно-наглядных пособий, книг в библиотеке лица, мебели, инвентаря и др.;
- ✓ деятельность в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских;
- ✓ трудовые десанты, трудовые отряды;
- ✓ благоустройство прилегающей территории лица (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений, цветов и пр.);
- ✓ организованный сбор макулатуры т. п.;
- ✓ шефство над обучающимися младших классов (подготовка к мероприятиям, вожатые в рамках деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, старшеклассники-наставники в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и пр.);
- ✓ трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общелицейским и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала и т. п.);
- ✓ создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.);
- ✓ участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму.

5. Бережное отношение обучающихся к имуществу МАОУ лица № 1, поддержание в нем чистоты и порядка

Исполнение закрепленной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обязанности обучающихся «бережно относиться к имуществу общеобразовательной организации и поддерживать в ней чистоту и порядок» не ограничивается только учебными помещениями и классными кабинетами, закреплённым

за конкретными классами, а распространяется и на другие помещения МАОУ лица №1 (столовая, спортивный зал, актовый зал, зоны рекреаций и т.д.), прилегающую территорию, транспортные средства, оборудование, учебники и пособия и т.д.

Бережное отношение к имуществу МАОУ лица №1 и поддержание в ней чистоты и порядка предполагает воспитание у обучающихся уважительного отношения к труду других людей (тех, кто строил здание и поддерживает его в рабочем, безопасном для всех состоянии, кто изготовил оборудование для помещений лица, заботится о безопасной и эстетической пространственной среде и т.д.). В воспитательном смысле бережливость — рачительное отношение к ресурсам (семьи, образовательной организации, страны в целом), приумножение благосостояния.

Конкретные формы выполнения обучающимися данной обязанности могут определяться с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, зависят от содержания и объёма, постоянного или временного характера работы путём установления этих форм локальными нормативными актами, правилами внутреннего распорядка, в которых также должна быть прописана ответственность за нарушение этой обязанности.

Руководство трудовой деятельностью обучающихся осуществляется администрацией и педагогическими работниками МАОУ лица №1. Обучающиеся, у которых имеются противопоказания к физическому труду определённого вида (что подтверждается медицинскими документами), могут привлекаться к интеллектуальному труду, разовым поручениям, проектной деятельности, составлению графиков, таблиц и т.д.

Бережное отношение к имуществу МАОУ лица №1 и поддержание в нём чистоты и порядка в качестве обязанности обучающихся должно быть отражено в локальных актах и реализовываться в различных формах общественно полезного труда.

Включение в Федеральный закон нормы о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, требует отдельных комментариев для педагогов и родителей обучающихся. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой возможно на территории МАОУ лица №1 или вне его (например, на территории социальных партнёров, на территории города и др.), в том числе на возмездной основе.

Оказание содействия такому труду может осуществляться в разных формах. Например, в форме организации трудового отряда, трудового лагеря, бригады, мастерских и т.п. при обеспечении соблюдения трудового законодательства (возраст обучающихся, продолжительность работы, обеспечение безопасности, согласование с родителями несовершеннолетних обучающихся разного возраста и др.)

Особенности труда несовершеннолетних представлены в Письме Минтруда России от 30 мая 2024 г. № 14–6/10/В-8769, которым следует руководствоваться при привлечении обучающихся к трудовой деятельности за рамками образовательной программы.

Привлечение обучающихся к труду за рамками образовательной программы может осуществляться через не включённые в календарный план воспитательной работы в МАОУ лицея №1 мероприятия, инициируемые самими обучающимися, их родителями, социальными партнёрами при соблюдении трудового законодательства и по согласованию с администрацией МАОУ лицея №1

Общеобразовательная организация разрабатывает или вносит необходимые изменения, уточнения в локальные акты, касающиеся привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

6. Организации просвещения родителей о труде, трудовом воспитании обучающихся в МАОУ лицея №1 г. Канска

В решении задач трудового воспитания важнейшая роль принадлежит семье. Многочисленные исследования показывают, что отношение ребёнка к труду в любом возрастном периоде в значительной степени определяется стилем, содержанием и направленностью семейной жизни, а также единством педагогических воздействий образовательной организации и семьи, других социальных институтов.

Для школьников, независимо от возраста, личный пример родителей играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к труду. Привлечение родителей к общественно полезной деятельности в МАОУ лицея №1 совместно с детьми является важным фактором в формировании позитивного к ней отношения.

Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся по вопросам трудового воспитания организована в следующих форматах:

- ✓ просветительская работа (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации педагога, родительские тренинги, конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения и т.д. в индивидуальном и групповом формате на уровне лицея или на уровне конкретного классного коллектива);
- ✓ привлечение родителей к трудовому воспитанию («дни творчества» детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; разработка и реализация социальных проектов, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы общеобразовательной организации, класса и т. д.).

7. Организации труда, трудового воспитания обучающихся во взаимодействии с социальными партнёрами

Социальное партнёрство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих

социально значимых целей, когда каждая из сторон добровольно берёт на себя ответственность за результаты общего дела.

Основным способом оформления социального партнёрства является договор (соглашение) социальных партнёров. Правила для взаимодействия в рамках социального партнёрства по вопросам трудовых отношений закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации (раздел II ТК РФ). В сфере образования нет подобной законодательной базы, но партнёрство реализуется на сходных принципах взаимодействия сторон:

- ✓ равноправие участников;
- ✓ взаимное уважение;
- ✓ заинтересованность в результатах;
- ✓ свобода обсуждения интересующих вопросов;
- ✓ добровольность принятия на себя обязательств;
- ✓ ответственность.

Состав социальных партнёров в сфере образования формируется в зависимости от задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Применительно к общеобразовательным организациям социальное партнёрство — это особый тип взаимодействия с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учёт интересов всех участников этого процесса.

Для МАОУ лицея № 1 основной задачей социального партнёрства является повышение качества и эффективности образования.

При организации труда, трудового воспитания обучающихся в МАОУ лицее №1 социальное партнёрство осуществляется в следующих видах деятельности:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий трудовой направленности в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий трудовой направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций, направленных на приобщение обучающихся к труду, знакомству с различными сферами трудовой деятельности, профессиями, рабочими местами, условиями работы на предприятиях, организация стажировок, производственных практик;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, трудовой и другой направленности;
- ✓ помощь в трудоустройстве на время летних каникул (трудовой отряд старшеклассников).

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
по направлению «Трудовое воспитание»**

Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление • Проявляющий интерес к разным профессиям • Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне основного общего образования
• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей • Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний • Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе • Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность • Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей
Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования
• Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа • Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально - трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда • Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства • Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности • Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе • Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Виды волонтерской деятельности

Добровольческая (волонтерская) деятельность — добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг.

Добровольцы (волонтеры) — люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, не по принуждению

В зависимости от направления волонтерской деятельности выделяют различные виды волонтерства.

Событийное волонтерство является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности: культурное, спортивное, патриотическое.

Событийное волонтерство - добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи в подготовке, проведении и достижении стратегических целей какого-либо общественно значимого мероприятия локального, местного, регионального, федерального и международного уровней (спортивных, патриотических, образовательных и иных мероприятиях)

Патриотическое волонтерство - рассматривается как добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско - патриотическое воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти

Социальное волонтерство - волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе.

Спортивное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Культурное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование российской культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия народов России, российской общества.

На основе определения объекта волонтерской деятельности выделяют ряд видов волонтерства в пространстве культуры:

- волонтерство в учреждениях культуры: театрах, музеях, библиотеках, направленное на добровольную помощь в реализации целей и решении проблем деятельности данных учреждений;
- волонтерство в сохранении исторического и культурного наследия, направленное на оказание добровольной помощи в сохранении объектов культурного наследия (памятников культуры);
- культурно-просветительское волонтерство, направленное на оказание помощи отдельным категориям граждан в освоении пространства культуры и повышении их культурного уровня.

Экологическое волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на решение экологических проблем и формирование экологической культуры в обществе

Медиаволонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров - фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видеооператоров).