

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
Управления образования администрации  
города Канска

 О.В. Боровский  
« 10 » 12 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ лицея № 1 г. Канска

 А.В. Храмцов  
« 10 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета  
МАОУ лицея № 1 г. Канска

 О.А. Каратаева  
« 10 » 12 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ № 1 г. КАНСКА**  
на 2025-2028 гг.

город Канск, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273</p> <p>Цели и задачи государственной политики в сфере образования (указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", <a href="#">от 2 июля 2021 г. N 400</a></p> <p>"О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", <a href="#">от 9 ноября 2022 г. N 809</a></p> <p>"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", <a href="#">от 24 декабря 2014 г. N 808</a></p> <p>"Об утверждении Основ государственной культурной политики", <a href="#">от 17 мая 2023 г. N 358</a></p> <p>"О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года", <a href="#">постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</a></p> <p>"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, от 31 марта 2022 г. № 678-р</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р</p> <p>Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года и т.д.</p>
Цель Программы развития	Создание технологичного развивающего пространства лицея, способствующего высокому качеству предметного образования, а также развитию у лицеистов способностей к самоопределению и дальнейшей профессиональной самореализации, формирование конкурентоспособной, социально ответственной, физически и гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li><li>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li></ol>

	<p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Обеспечить своевременную методическую подготовку сотрудников лицея с нацеленностью на достижение планируемых результатов.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Применение ФГОС и ФОП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Внутренний мониторинг показателей лицея на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в лицее.</p> <p>5. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>6. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>7. Участие педагогов в инновационной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Храмцов Андрей Владимирович, директор МАОУ лицея №1 г.Канска</p> <p>Проектная группа:</p> <p>Штрахова О.А. – заместитель директора МАОУ лицея №1 г.Канска</p> <p>Василенко Л.Н. – заместитель директора МАОУ лицея №1 г.Канска</p> <p>Соловьева Т.А. – заместитель директора МАОУ лицея №1 г.Канска</p> <p>Руденко О.П. – заместитель директора по ВР МАОУ лицея №1 г.Канска</p> <p>Рейм Е.В. – педагог-психолог МАОУ лицея №1 г.Канска</p>
Период реализации	2025 – 2028 гг. (4 года)
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап</p> <p>Этап реализации</p> <p>Обобщающий этап</p>
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы</p> <p>Подготовка локальных актов лицея внутри курируемых направлений деятельности</p>

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лица ( <i>родительские собрания, сайт, чаты мессенджеров классов</i> )
II этап – реализация (2025-2027 гг.)	Повышение качества и обеспечение доступности современного лицейского образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка
III этап – обобщающий (2028 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица
Порядок финансирования Программы развития	Реализация программы обеспечивается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, в том числе, за счет доходов от дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	Рабочая группа по проектированию и контролю реализации Программы развития (разработчики программы развития): <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы;</li> <li>– вносит в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации;</li> <li>– обеспечивает контроль целесообразности использования средств;</li> <li>– готовит ежегодное самообследование образовательной организации, включая аналитический блок о результатах реализации магистральных направлений Программы развития;</li> <li>– обеспечивает условия для презентации полученных данных общественности.</li> </ul>

## 1. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Наименование: <b>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска (МАОУ лицей № 1 г. Канска)</b></p> <p>Юридический адрес: <b>663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А</b></p> <p>Фактический адрес: <b>663614, Россия, Красноярский край, город Канск, Северный микрорайон, дом 29А</b></p> <p>Учредитель: <b>муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края</b> Местонахождение Учредителя: <b>663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1</b> <b>Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации города Канска»</b> Местонахождение Управления: <b>663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26</b></p> <p>Телефоны: Директор: 8(39161)39900 Учебная часть: 8(39161)39901 Вахта/факс: 8(39161)39902</p> <p>E-mail: <b><u><a href="mailto:kansk-liceum1@vandex.ru">kansk-liceum1@vandex.ru</a></u></b></p> <p>Сайт лицея: <b><u><a href="https://lic1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lic1-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></b> Лицензия: <b>серия РО № 041454, рег. № 6683-л, выдана 29.02.2012 г.</b></p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: <b>серия 24А01 № 0000818, рег. № 4012, выдано 18 декабря 2014 г.</b></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: уровень начального общего образования - 3324, в т.ч. дети-инвалиды - 3 уровень основного общего образования – 364, в т.ч. дети-инвалиды - 2 уровень среднего общего образования -110, в т.ч. дети-инвалиды - 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Канска – учебное заведение, расположенное в спальном районе города, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение высшего образования общекультурной направленности с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы лицея остается стабильно высоким, что свидетельствует о престижности лицейского образования.</p>

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Канска имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Программа основного общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования, в том числе, обеспечивающая дополнительную (профильную) подготовку по предметам технического или естественнонаучного профиля	Основная	2 года
-	Программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей	Дополнительная	от 6 месяцев до 5 лет

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В основу управления образовательной организацией положена пятиуровневая модель управления. Каждый уровень находится во взаимосвязи с другими и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют: Управляющий совет, директор, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет, которые совместно определяют стратегию развития лицея, вопросы организации образовательной деятельности, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль над безопасными условиями обучения и воспитания и др.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или директора о внесении изменений в Устав лица; проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица; по представлению директора проекты отчетов о деятельности лица и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности; предложения директора о совершении крупных сделок и др.

Управляющий совет, в который входят педагоги, родители, обучающиеся, представители общественности, является одной из форм самоуправления лица и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания обучающихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов.

Директор представляет интересы лица в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития лица.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относится: рассмотрение и принятие новой редакции Устава лица, изменений и дополнений к нему, коллективного договора. Заседания Общего собрания трудового коллектива собираются по решению директора или педагогического совета.

Педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

**Второй уровень** образуют заместители директора и Методический совет лица.

Заместители директора осуществляют мониторинг образовательной деятельности обучающихся и профессионального роста педагогов, контроль над учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль над исполнением нормативных документов, организуют внеурочную деятельность в рамках ФГОС и др.

Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в лице, организуют работу спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Заместитель директора по АХР оказывает помощь в организации образовательного процесса, занимаясь материально-техническим оснащением образовательной организации.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей и кафедр лица, является главным консультативным органом лица по вопросам методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации лица в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общелицейских

мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом лицея, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей – кафедрами лицея и творческими группами (создаваемыми для решения конкретных задач).

**Пятый уровень** управления представлен Научным обществом обучающихся «Лотос», Советом обучающихся.

Структура управления лицеем строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Управление лицеем выстраивается как целостная система, в основе которой лежит демократизация и децентрализация процессов управления, что обеспечивает гармоничное сочетание управления и самоуправления.

#### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Лицей обеспечен комплексом программных и технических средств, которые необходимы для эффективного функционирования организации.

Наличие таких средств обеспечивает возможность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладных программ, поддерживающих административную деятельность и обеспечивающих дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Персональными компьютерами обеспечены все работники администрации, учительская, педагог-психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь. Все учебные кабинеты оснащены техническими и программными средствами, необходимыми для проведения online/offline уроков и внеурочных занятий.

В библиотечно - информационном центре ведется автоматизированный учет всех имеющихся образовательных ресурсов (создается электронный каталог, имеется база мультимедийных и электронных образовательных ресурсов). Библиотека располагает читальным залом, в котором оборудована зона свободного доступа к верифицированным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Все персональные компьютеры соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Техническую поддержку функционирования информационно образовательной среды осуществляет системный администратор.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В соответствии с требованиями ФГОС, нормативных и локальных актов для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицей обеспечен мебелью, офисным



оснащением, хозяйственным инвентарём.			
<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>		<b>Необходимо/ имеются</b>	<b>Потребность</b>
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя		31	-
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся		4	-
Лекционные аудитории		1	1
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством		1	2
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством		2	1
Лингафонные кабинеты		3	-
Помещения для медицинского персонала		2	-
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены		4/15/2	
Помещения для питания		1	-
Спортивные залы		2	-
Спортивная площадка с оборудованием		1	-
Библиотеки с читальными залами		1	-
Книгохранилище		1	-
Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон		1	-
Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		12	
Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.			
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком соответствующего уровня образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет: в 1-м классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: для 1-9 классов – четверти, для 10-11 классов - полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2.</p>		

	<p>После окончания учебного периода следуют каникулы.  Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций установлены календарным учебным графиком основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.  Обучение в МАОУ лицее №1 ведется:  – по пятидневной учебной неделе в 1–4-х классах;  – по шестидневной учебной неделе в 5-11 классах.  Учебные занятия организованы в две смены:  1 смена – 1, 4, 5-11 классы;  2 смена – 2, 3 классы.</p>
<p>Сведения о  работниках  лицея</p>	<p>Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программами лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности.  Общее количество работников - 97,  количество педагогических работников - 57,  количество специалистов – 5, в том числе:  педагог-психолог - 1,  социальный педагог - 1,  педагог-библиотекарь – 1  тьютор – 1  преподаватель – организатор ОБиЗР - 1  количество педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2  количество педагогов, имеющих звание «Заслуженный педагог Красноярского края - 1,  доля работников с высшим образованием - 72;  доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 81;  количество педагогов, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0;  молодые специалисты - 12</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.  Лицей расположен в одном из крупных районов города с развитой инфраструктурой, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Лицейсты и их родители (законные представители) изначально ориентированы на получение ребенком качественного образования, посещение занятий по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, интенсивных школ. Родители оказывают содействие по выстраиванию образовательной траектории своего ребенка и созданию образовательной среды, способствующей получению высшего образования с преобладающим предпочтением технического и естественнонаучного направлений. Контингент обучающихся на фоне общего снижения демографической ситуации в городе в течение всех лет работы лицея остается стабильно высоким, что свидетельствует о престижности лицейского образования</p>

	<p>и положительном имидже образовательной организации.</p> <p>Лицей реализует свой воспитательный потенциал, успешно сотрудничая с социальными партнерами города. Традиционные социальные партнеры МАОУ лицея №1 г. Канска:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) МБУК «Централизованная библиотечная система г. Канска»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городская библиотека имени А. и Б. Стругацких</li> <li>- Городская библиотека имени Ю.Р. Кисловского</li> <li>- Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара</li> <li>- Центральная детская библиотека</li> <li>- Молодежная библиотека</li> </ul> </li> <li>2) МБУК «Канский краеведческий музей». Выставочный зал.</li> <li>3) КГБУК «Канский драматический театр»</li> <li>4) Канское отделение кинопроката (КГАУК «Енисей кино»)</li> <li>5) КГАУК «Красноярская краевая филармония»</li> <li>6) МБУК «Городской Дом культуры»</li> <li>7) Кинотеатр «Космос»</li> <li>8) Учреждения среднего профессионального образования г. Канска: <ul style="list-style-type: none"> <li>- КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»</li> <li>- КГБ ПОУ «Канский технологический колледж»</li> <li>- КГБ ПОУ "Канский политехнический колледж"</li> <li>- КГБ ПОУ "Канский медицинский техникум"</li> <li>- КГБ ПОУ "Канский библиотечный колледж"</li> </ul> </li> <li>9) Учреждения дополнительного образования г. Канска <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУ ДО «Дом детского творчества»</li> <li>- МБУ ДО «Центр детского технического творчества»</li> <li>- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»</li> <li>- МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»</li> </ul> </li> <li>10) Музей МО МВД "Канский"</li> <li>11) Отдел ГИБДД г. Канска (пропаганда правил дорожного движения)</li> <li>12) КГАУ Центр спортивной подготовки: физкультурно-спортивный центр с бассейнами "Дельфин" и крытый каток с искусственным льдом "ВостокАрена"</li> <li>13) МБУ ФСК «Текстильщик». Центр тестирования ВФСК «ГТО».</li> <li>14) МБУ Многопрофильный молодежный центр.</li> </ol>						
<p>Краткое описание достижений лицея за предыдущие три года</p>	<p>Успешность развития образовательной системы лицея напрямую зависит от уровня профессионализма учителей. Учителя лицея принимают активное участие в деятельности городских творческих групп, являются активными участниками городских педагогических чтений, конференций, систематически занимаются повышением уровня своей компетентности, являются постоянными участниками курсов повышения квалификации, успешно проходят процедуру аттестации, являются активными участниками и победителями конкурсного движения учителей.</p> <p>Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива лицея осуществляется через участие педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в семинарах, конференциях, гостевых приемах на базе лицея и других образовательных учреждений города, а также посредством участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> <table border="1" data-bbox="483 1951 1460 2049"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1951 1026 1995">Название конкурса (ов)</th> <th data-bbox="1026 1951 1278 2049">Уровень (муниципальный, региональный,</th> <th data-bbox="1278 1951 1460 2049">Результат участия (участник,</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1995 1026 2049"></td> <td data-bbox="1026 1995 1278 2049"></td> <td data-bbox="1278 1995 1460 2049"></td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса (ов)	Уровень (муниципальный, региональный,	Результат участия (участник,			
Название конкурса (ов)	Уровень (муниципальный, региональный,	Результат участия (участник,					

	федеральный)	лауреат, призёр, победитель)
«Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	участник
Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	региональный	участник
Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2022»	муниципальный	участник
Всероссийский конкурс профмастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	участник
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	региональный	победитель
Всероссийский конкурс профмастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	призер (3 место)
«Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	Финалист
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (1 номинация, 5 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (2 номинация, 8 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени
IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (3 номинация, 9 класс)	федеральный	победа, диплом 1 степени
Традиции семьи	региональный	3 участника
Конкурс «Химичим вместе», номинация «Интеллект. Игра с лучшим химическим содержанием»	региональный	Результат в конце июня
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	федеральный	Участник
«Молодой учитель - новой школе»	муниципальный	участник
Конкурс «Традиции моей семьи»	региональный	участник
Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мое внеурочное мероприятие по математической грамотности». 2022 г.	региональный	участник
Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель- 2022». 2022г.	федеральный	Диплом победителя III место
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	2 участника
Конкурс проектов молодых учителей «Молодые учителя – новой школе»	муниципальный	2 участника 1 финалист
Всероссийский конкурс «Первый	федеральный	3

учитель»		участника
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	Участник
Конкурс проектов молодых специалистов в системе образования г.Канска «Молодой учитель - новой школе»	муниципальный	Участник
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель 2023»	федеральный	Участник
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	федеральный	3 место
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	федеральный	Участник

В течение предыдущих 3 лет образовательное учреждение неоднократно являлось участником различных конкурсов.

<b>Название конкурса для ОО, организаторы конкурса</b>	<b>Результат участия</b>
«Спорт в шаговой доступности», представленного на конкурс Благотворительного фонда Владимира Потанина	участие
«Спорт для всех»	участие
Конкурс Благотворительного фонда Владимира Потанина «Спорт для всех»	Участие
Территория Красноярский край	Участие
Дом спорта «Текстильщик» «Марафон аэробики»	Победители (1 место)
Фитнес-марафон «Мы здоровы! Нам здорово!», г. Сосновоборск	Призеры (3 место)
Форум достижений обучающихся	Благодарственное письмо Управления образования администрации г. Канска за активное участие в реализации программы «Пушкинская карта»
Фестиваль дополнительного образования «Весенний дебют»	Благодарственные письма Управления образования администрации г. Канска за вклад в развитие и значимые достижения в сфере дополнительного образования
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» на формирование кадрового резерва на должность советника директора по воспитанию и	Победители муниципального этапа, дошедшие до этапа «Собеседование»

	взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	Участие в деятельности фокус-группы проекта Дирекции по правовым вопросам Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» «Цифровая система правовой помощи образовательным организациям «РЕШЕБНИК», федеральный уровень	Возможность в приоритетном порядке ознакомиться с демоверсией платформы, а после ее запуска – пользоваться с предпочтениями
	Участие в муниципальном проекте «МЭС»	участие
	«Интеллектуально-творческие состязания команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон»	участие
	Региональный конкурс информационных материалов и интерактивных ресурсов <i>(лучшие практики в сфере профессиональной ориентации граждан)</i>	участие
	Региональный проект «Парта Героя»	участие

## 2. Проблем но-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li></ul>
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Большая учебная нагрузка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</li></ul>

						<p>определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических,</li> </ul>



					профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
9.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней</li> </ul>

							<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
10.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
12.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
14.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</li> </ul>

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
16.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками</li> </ul>

	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li><li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> </ul>
17.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся, с инвалидностью	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>• создание безопасных условий (физических, морально-психологических) с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников</li> </ul>

						<p>образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
18.	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с инвалидностью.</li> </ul>

						<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с инвалидностью.</li> </ul>
19.	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения</li> </ul>

							<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

							образовательных организаций.
20.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> </li> </ul>

21.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
-----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
22.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества</li> </ul> </li> </ul>



	программ)						для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью		
24.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью		
25.	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций – обучение на курсах повышения квалификации и обмен опытом.</p>
26.	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью:</li><li>• создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с инвалидностью;</li><li>• создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью - на семинарах,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>тренингах, конференциях и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
27.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по организации школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов системы профилактики на уровне муниципалитета, обладающих компетенциями под задачу, для проведения мероприятий.</li> </ul>

	употребления алкоголя и наркотических средств					курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
30.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по</li> </ul>

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					<p>администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения</li> </ul>
31.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры).</li> </ul>
						Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов ВУЗов, системы СПО.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации</li> </ul>

							программы.
33.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</li> <li>• Проведение мониторинга системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям регионального уровня</li> </ul>

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга по работе при подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня.</li> <li>• Проведение мониторинга системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям регионального уровня</li> </ul>
36.	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по информированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>



	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	и привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
37.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие штатной единицы учителя-логопеда, и (или) учителя-дефектолога	Заключение договора о сотрудничестве с центром диагностики и коррекции
38.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие штатной единицы учителя-логопеда, и (или) учителя-дефектолога	Заключение договора о сотрудничестве с центром диагностики и коррекции
39.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение функционирования большего количества направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов</li> </ul>

	обучающихся (критический показатель)					организации.	<p>всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
40.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное количество победителей и (или) призеров в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями (законными представителями) и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
44.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

						<p>образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, ВУЗами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>

							потребностями обучающихся.
45.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации дополнительных школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>• Корректировка Программы воспитания, плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций. Минпросвещения России.</li> <li>• Привлечение дополнительных специалистов к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</li> </ul>
46.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, создание условий для реализации проекта «Виртуальный музей лица».</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение куратора проекта «Виртуальный музей лица».</li> <li>• Обучение куратора проекта по программам дополнительного профессионального</li> </ul>

							<p>образования в области создания школьного виртуального музея и музейной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования куратора проекта, обучающихся, включенных в проект.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в организации и функционировании «Виртуального музея лиця».</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета «Виртуального музея лиця» путем его включения в электронный «Реестр музеев образовательных организаций» на единой информационной платформе</li> </ul>
48.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного</li> </ul>

							<p>медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
50.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) обо всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей (законных</li> </ul>



							представителей) о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
51.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений в календарном плане воспитательной работы (более чем 2 раза в год)
52.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет отцов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственного за функционирование Совета отцов. Издание приказа.</li> <li>• Разработка Положения о Совете отцов, плана работы, распределение полномочий.</li> </ul>
56.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	школьного костюма и т.п.)					
59.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, маленький охват обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий туристско-краеведческой направленности с целью привлечения и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Систематическое участие в краевой очно-заочной программе дополнительного образования «ПРОдвижение туризма».</li> <li>• Успешное участие в реализации городской сетевой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «ГеоЭкоШкола. Родное Красноярье».</li> <li>• Расширение знаний среди родителей (законных представителей) и обучающихся о предоставлении государственной услуги в социальной сфере, направленной на повышение доступности и популяризация туризма для детей школьного</li> </ul>

							возраста сертификат) (социальный)
60.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Участие обучающихся в волонтерском	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	движении	движении			движение		
67.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности уже существующего отряда «Пересвет» в рамках развития военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»</li> </ul>
68.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Развитие положительного опыта сотрудничества</li> </ul>
71.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
73.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
78.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями Дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО).</li> <li>• Привлечение обучающихся к реализации программ дополнительного образования по профессиям рабочих и должностям служащих на базе учреждений СПО г. Канска.</li> </ul>
79.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	проекта Билет в будущее						
81.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
84.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью формирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития</li> </ul>

						<p>педагога в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li><li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li><li>• Разработка наставниками планов и программ наставничества с включением вопросов устранения дефицитов в области предметной компетенции.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки качества учебных занятий и др. практической деятельности.</li> </ul>
88.	Доля учителей,	10% учителей и	3	Ключевое	Методическое		

	которыми по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС Краевого института развития образования и др., размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</li></ul>
--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
91.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</li> </ul>



						<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
92.	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
93.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не все педагоги, реализующие программы углубленного и профильного обучения, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</li> </ul>

						<p>учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие возможностей участия в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне	Создать условия для участия педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне
95.	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
96.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участие в данном тестировании(критический показатель)						
98.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках договора о взаимодействии.



	стандарту Педагог-дефектолог						
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках договора о взаимодействии Взаимодействие с медицинскими учреждениями.
102.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	При необходимости решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках договора о взаимодействии. Взаимодействие с медицинскими учреждениями.

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	При необходимости решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках договора о взаимодействии.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) и ее реализация.
104.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
106.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие комплексной программы профилактической работы	Разработка программы и ее реализация.
108.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Служба медиации в образовательной организации не функционирует должным образом.	Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации.

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
						Отсутствие комплексной программы профилактической работы.	Разработка программы и ее реализация.
109.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)						
112.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

							02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

							<p>практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими</p>

							дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
113.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками</li> </ul>



						образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
114.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в	100% ИТ-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
115.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117.	Функционирование школьного	создан и функционирует	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	пространства		
118.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</li> </ul>

						библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>

						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
119.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
120.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проектная команда по разработке программы развития МАОУ лицея №1 г. Канска провела самодиагностику с помощью Сервиса автоматизированной самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лицея - средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов).

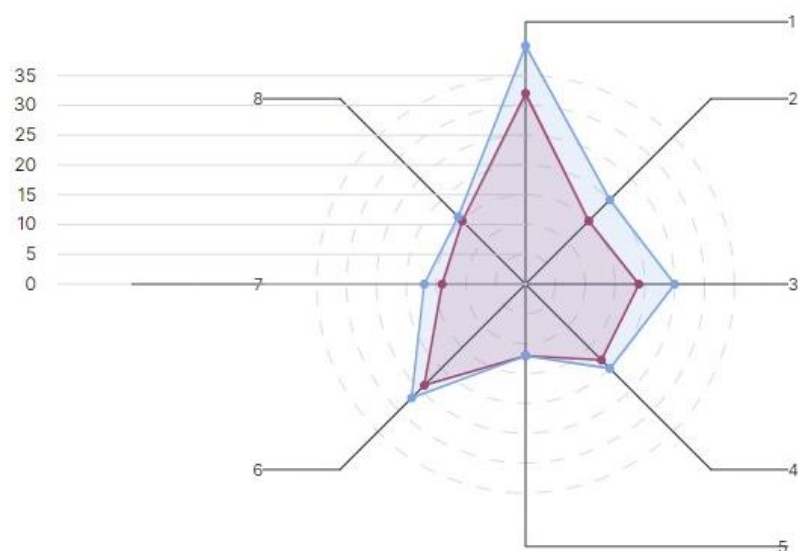
Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

11.11.2024

Средний

149 баллов

Звездаграмма /  График



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### Распределение по уровням

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Результаты самодиагностики МАОУ лицея №1 г. Канска</b>
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	32
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24	15
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	19
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	18
<b>Профорientация</b>	5–7	8–11	12–14	12
<b>Учитель. Школьная команда</b>	10–16	17–26	27–31	24
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	14
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21	15
<b>ИТОГ</b>	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)	Итог - уровень <b>СРЕДНИЙ</b> (149 баллов)

**По магистральному направлению «Знание» получено 32 балла, средний уровень.**

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП. Не отработана системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Не обеспечивается дополнительными учебными часами подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).



**По магистральному направлению «Воспитание»** получено 18 баллов, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Наличие профессиональных дефицитов у Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Недостаточное развитие Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;

Отсутствие Совета родителей;

Необходимо повысить эффективность функционирования ученического самоуправления;

Деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» охватывает не все направления;

Реализация всего одной программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, маленький охват обучающихся.

**По магистральному направлению «Здоровье»** получено 15 баллов, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

Отсутствие единой программы здоровьесбережения;

Отсутствие сетевой формы реализации программы;

Недостаточное количество квалифицированных специалистов;

Недостаточная работа по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня;

Недостаточная работа по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня;

Небольшая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории;

Отсутствие в лицее отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

**По магистральному направлению «Профориентация»** получено 12 баллов, высокий уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**По магистральному направлению «Творчество»** получено 19 баллов, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации;

Недостаточное количество победителей и (или) призеров в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне;

Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

Недостаточное количество школьных творческих объединений. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. Отсутствие школьного медиацентра;

Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда»** получено 24 балла, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не все педагоги, реализующие программы углубленного и профильного обучения, прошли курсы повышения квалификации по соответствующим программам

Отсутствие возможности участия в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.

**По ключевому условию «Школьный климат»** получено 14 баллов, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – отсутствует.

Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся – отсутствует.

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Профилактика травли в образовательной среде. - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Профилактика девиантного поведения обучающихся - Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

**По ключевому условию «Образовательная среда»** получено 15 баллов, средний уровень.

**Ключевыми дефицитами** в данном направлении выступили:

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны внутри всех магистральных направлений и ключевых условий, то есть получить те данные, без которых невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе, кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики участниками проектной группы разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.**

#### **Магистральное направление «Знание»**

Большая учебная нагрузка педагогов.

Большая учебная нагрузка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Несовершенство штатного расписания, отсутствия тьюторского сопровождения старшеклассников.

Низкая мотивация к профессиональному развитию педагогов.

Ограниченное финансирование (не 10 уч. часов на 1 человека).

Большая учебная нагрузка, несовершенство штатного расписания. Отсутствие тьюторского сопровождения.

Система сопровождения одаренных детей малоэффективна.

Отсутствует мотивация у обучающихся.

Отсутствует сопровождение обучающихся преподавателями высшей школы, из-за чего нет участников заключительного этапа ВсОШ.

Отсутствие в штатном расписании школы узких специалистов: педагога-дефектолога, педагога-логопеда.

Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

#### **По магистральному направлению «Воспитание»**

Недостаточное восприятие родителями (законными представителями) значимости участия обучающихся в краеведческой и туристской деятельности.

Отсутствие интереса у части классных руководителей к организации туристской деятельности классных коллективов.

### **По магистральному направлению «Здоровье»**

Недостаточная работа по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня, обеспечению подготовки победителей и (или) призеров.

Высокая педагогическая нагрузка и слабая мотивация специалистов, мешающая обеспечить высокий процент участия в получении обучающимися лица знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующие их возрастной категории.

### **По магистральному направлению «Творчество»**

Высокая педагогическая нагрузка у специалистов, готовых реализовывать программы дополнительного образования. Отсутствие необходимого количества помещений для реализации большего количества программ дополнительного образования (режим работы в две смены, шестидневная рабочая неделя).

### **По магистральному направлению «Профорientация»**

Недостаточно развитая система взаимодействия с региональными предприятиями (организациями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Отсутствие приоритета в выборе программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих у обучающихся лица.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

Не в полной мере оказана адресная помощь со стороны управленческой команды педагогам, желающим участвовать в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Недостаточная мотивация педагогов для участия и достижения высокого результата в конкурсах профессионального мастерства.

### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Отсутствие комплексной программы профилактической работы.

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

### **Ключевое условие «Образовательная среда»**

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Отмечается неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Недостаточно организовано методическое сопровождение педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Отмечается недостаточный уровень профессиональных компетенций по использованию ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	32 средний уровень	Высокий уровень, до 35 По результатам 2023-2024 уч. года в МАОУ лицее №1, были выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. По показателю «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» планируется увеличение баллов с «0» до «1».

			<p>По показателю «Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)» получили 1 балл, т.к. обучающимся было обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. За счёт эффективного распределения фонда заработной платы количество еженедельных занятий внеурочной деятельности не менее 10 часов класс-комплект. Количество баллов по данному показателю увеличится с «1» до «3»</p>
2	<b>Воспитание</b>	18 баллов средний уровень	<p>Высокий уровень, до 20 баллов Создание Совета отцов позволит увеличить количество баллов до 2.</p> <p>Реализация 1 программы по краеведению и 1 программы по школьному туризму увеличит количество баллов по данному направлению до 2.</p>
3	<b>Здоровье</b>	15 баллов средний уровень	<p>Средний уровень, до 19 баллов Наличие лицейской программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация обеспечит увеличение количества баллов. Был 1 балл, станет 2 балла.</p> <p>Проведение более 5 лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3 балла вместо 2 баллов.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях регионального уровня позволит набрать 3 балла. У нас был муниципальный уровень и 2 балла.</p> <p>По показателю «Доля обучающихся, получивших знак</p>

			отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года» получили 1 балл. Планируется, что знак будут иметь от 10% до 29% обучающихся (2 балла)
4	<b>Творчество</b>	19 баллов средний уровень	<p>Средний уровень, до 22 баллов</p> <p>Создание лицейского медиацентра. За этот показатель мы получим 1 балл.</p> <p>Создание «Виртуального музея лица». За этот показатель мы получим 1 балл.</p> <p>1 балл получили за показатель «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Планируется проводить более 2 в год мероприятий. И это 2 балла.</p>
5	<b>Профориентация</b>	12 баллов, высокий уровень	Высокий уровень, 12 баллов
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	24 балла, средний уровень	<p>Высокий уровень, до 28-29 баллов</p> <p>Учителя лица проходят диагностику компетенций ежегодно.</p> <p>По итогам диагностики каждым учителем составляется индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Наставники включают в программы наставничества мероприятия, направленные на устранение дефицитов педагогов и способствующие решению их образовательных задач.</p> <p>Педагогические работники прошли обучение по инструментам ЦОС и по программам повышения</p>



			<p>квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Учителя, реализующие программы углубленного и профильного обучения, повысили уровень своей квалификации на соответствующих курсах.</p> <p>Созданы условия для участия педагогов в конкурсах на всероссийском уровне.</p>
7	Школьный климат	14 баллов, средний уровень	<p>Высокий уровень, до 17 баллов</p> <p>При необходимости решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках договора о взаимодействии.</p> <p>При необходимости решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках договора о взаимодействии.</p> <p>Взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p> <p>Увеличение показателя: Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) и ее реализация.</p> <p>Увеличение показателя: разработка и реализация комплексной программы профилактической работы</p>
8	Образовательная среда	15 баллов, средний уровень	<p>Высокий уровень, до 21 балла</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере</p>

			<p>в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<p>Наличие всех уровней образования.</p> <p>Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах.</p> <p>Разработаны ООП в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Не сформирована психолого-педагогическая служба. Нет запроса для создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса, а также переподготовки высокомотивированных учителей. Формирование психолого-педагогической службы.</p> <p>Использование интернет - технологий для организации обучения.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения</p>	<p>Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями обучающихся с инвалидностью.</p>

	<p>Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p>		<p>образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
<b>Воспитание</b>	<p>Качество организации воспитательной деятельности соответствует обновленным ФГОС</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Наличие лицейской символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Недостаточное развитие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Отсутствие Совета родителей;</p> <p>Необходимо повысить эффективность функционирования ученического самоуправления;</p> <p>Деятельность общероссийского общественно-государственного</p>	<p>Повышение роли Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации современного воспитательного процесса в лицее;</p> <p>Создание Совета отцов;</p> <p>Увеличение охвата лицеистов, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества;</p> <p>Развитие центра детских инициатив, пространства</p>	

	<p>числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы (федеральный, региональный и муниципальный компонент)</p> <p>Взаимодействие лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Участие в реализации проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;</li> <li>- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;</li> <li>- Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное</li> </ul>	<p>движения детей и молодежи «Движение Первых» охватывает не все направления;</p> <p>Реализация всего одной программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму, маленький охват обучающихся;</p> <p>Отсутствие лицейского военно-патриотического клуба.</p>	<p>ученического самоуправления;</p> <p>Выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся, осуществление сопровождения детских социальных проектов;</p> <p>Участие во Всероссийском масштабном проекте для учеников 8-11 классов «Большая перемена», для обучающихся от 18 лет «Больше чем путешествие»;</p> <p>Увеличение числа участников в профильных сменах международных и всероссийских детских центрах «Артек», «Океан», «Смена», «Орленок».</p> <p>Увеличение числа участников в профильных сменах образовательного центра «Сириус»;</p> <p>Расширение социально значимой деятельности в рамках всех направлений «Движения Первых», которые выступают основой событийности в воспитательном пространстве;</p>	
--	---	---	--	--

	<p>движение «ЮНАРМИЯ»; - <i>Всероссийский проект по</i> популяризации культурных событий среди молодежи «Пушкинская карта».</p> <p>Участие в модульной школе «Учебная Лаборатория. Около. Врачей.» (У.Л.О.В) под эгидой Красноярского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтёры – медики».</p> <p>Организация летних тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей</p>		<p>Систематическое участие в краевой очно-заочной программе дополнительного образования «ПРОдвижение туризма»;</p> <p>Успешное участие в реализации городской сетевой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «ГеоЭкоШкола. Родное Красноярье»</p> <p>Расширение знаний среди родителей (законных представителей) и обучающихся о предоставлении государственной услуги в социальной сфере, направленной на повышение доступности и популяризация туризма для детей школьного возраста (социальный сертификат)</p> <p>Наличие отлаженной системы военно-патриотического воспитания.</p>	
--	---	--	--	--

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (100%)</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Деятельность Школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)</p> <p>Систематическое отражение достижений клуба в личном кабинете руководителя ШСК на единой информационной площадке по</p>	<p>Недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное количество квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточная работа по участию обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня</p>	<p>Организация привлечения специалистов системы профилактики на уровне муниципалитета, обладающих компетенциями под задачу, для проведения мероприятий;</p> <p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организована профилактическая работа (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по</p>	
------------------------	---	---	--	--

	<p>направлению «Физическая культура и спорт в образовании».</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>Успешное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне</p>	<p>Небольшая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p> <p>Отсутствие в лицее отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Разработана единая программа здоровьесбережения</p> <p>Обеспечено повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения</p> <p>Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры).</p> <p>Организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов,</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на муниципальном уровне</p>		<p>системы СПО,</p> <p>Организовано привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Проведение и анализ мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и работы по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня</p> <p>Проведение и анализ мониторинга системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по итогу участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и работы по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</p>	
--	---	--	---	--



			<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p> <p>Участие в Открытом заочном Всероссийском смотре - конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов.</p>	
<b>Творчество</b>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации по 6 направленностям</p>	<p>Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточное количество победителей и (или) призеров в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне</p>	<p>Увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием</p> <p>Увеличение количества победителей и (или) призеров в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях на региональном уровне</p> <p>Создание ресурсных условий в</p>	

	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Успешно внедрен Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края - общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточное количество школьных творческих объединений</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся, участвующих в школьных творческих объединениях.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации дополнительных школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Скорректирована Программа воспитания, план внеурочной деятельности</p> <p>Произошло материально-техническое обновление образовательной среды, созданы условия для реализации проекта «Виртуальный музей лица».</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Определен куратор проекта.</p> <p>Обеспечена регистрация, учет «Виртуального музея лиц» путем его включения в электронный «Реестр музеев образовательных организаций» на единой информационной платформе</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр</p> <p>Повышение доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений в</p>	
--	--	--	--	--

			календарном плане воспитательной работы (более чем 2 раза в год)	
<b>Профориентация</b>	<p>Внедрена Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. Определен ответственный. Реализуется план.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (групп)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального образования (СПО) и</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Определение партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Развитие положительного опыта сотрудничества.</p>	

	<p>высшего образования (ВО);</p> <p>Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы», категория «юниоры»;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных онлайн - пробах и тестированиях;</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>Участие в проекте по ранней профессиональной</p>		<p>Организованные встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями Дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО).</p> <p>Привлечение обучающихся к реализации программ дополнительного образования по профессиям рабочих и должностям служащих на базе учреждений среднего профессионального образования (СПО) г. Канска.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ориентации школьников «Билет в будущее».</p>			
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Педагоги успешно проходят процедуру аттестации</p> <p>Педагоги и управленцы своевременно повышают уровень компетентности на курсах повышения квалификации</p>	<p>Отсутствие (либо низкий уровень) методического сопровождения педагогических работников на уровне предметных кафедр</p>	<p>Победители и призёры конкурсов профессионального мастерства</p>	<p>Наличие неблагоприятных условий (по объективным причинам)</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>Проводится комплекс мероприятий психолого-педагогического сопровождения, профилактики безнадзорности и правонарушений. Имеется ресурс педагога-психолога и социального педагога. Функционирует Совета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, ППк.</p>	<p>Не разработана комплексная программа профилактической работы образовательной организации.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Разработка и реализация профилактической программы</p> <p>Использование социального партнерства для привлечения специалистов.</p> <p>Разработка и реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Временной фактор: занятость обучающихся после учебного процесса может частично препятствовать реализации программы.</p> <p>Негативное влияние СМИ и социальных сетей.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Педагогические работники используют в работе возможности ФГИС «Моя школа»; коммуникация с родителями осуществляется посредством телеграмканала и родительских чатов на платформе «Сферум»</p>	<p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике; недостаточное использование педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной и неурочной деятельности</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со стороны учреждений дополнительного образования. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровой образовательной среды у ряда педагогов</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Действие	Результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Создание условий для углубленного изучения учебных предметов технического и естественно-научного направлений	Учебный план 2025-2028 уч. годы (5-11 классы) Рабочие программы учебных предметов углубленного уровня изучения Индивидуальные учебные планы обучающихся
Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС НОО, ОО, СОО обучающихся с инвалидностью	Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы.	Открытие классов (классов групп) с углублённым изучением отдельных предметов.
Заседания кафедр, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Система работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении учебных предметов (по выбору) на углублённом уровне.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Корректировка программы воспитания в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных результатов реализации программы. Расширение модулей вариативной составляющей программы воспитания.
Корректировка календарного плана воспитательной работы	В календарный план воспитательной работы ежегодно вносятся актуальные изменения с учетом мероприятий федерального и регионального компонента
Деятельность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Увеличение роли Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, связанные с организацией современного воспитательного процесса в лицее. Развитие деятельности детских и молодежных общественных



	объединений, трансляция федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощь в реализации инициатив учеников, увеличение охвата лицейств, принимающих участие в интересных им событиях, точечная работа по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляция лучших практик и примеров наставничества.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Активное участие в Общероссийском движении «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Организована информационно - просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленная на участие во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.
	Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории
Диверсификация деятельности Школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)	Увеличение количества программ дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению;
Реализация единой программы здоровьесбережения	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
	Привлечены специалисты системы профилактики на уровне муниципалитета, обладающих компетенциями под задачу, для проведения мероприятий.
Проведение и анализ мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и работы по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня	Откорректирована система мотивирования/стимулирования педагогических работников, задействованных в подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня Организовано привлечение квалифицированных специалистов
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Увеличение количества школьных творческих объединений	Функционирование «Виртуального музея лицей» Функционирование школьного медиацентра

<p>Реализация большего количества программ дополнительного образования и организация разносторонней внеурочной деятельности</p>	<p>Проведены мониторинговые исследования: ресурсных условий и материально-технических условий для организации дополнительных школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Увеличено количество программ дополнительного образования по технической и художественной направленности, размещенных на общедоступном информационном портале - Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края;</p> <p>Увеличен охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.</p>
<p>Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений в календарном плане воспитательной работы</p>	<p>Количество мероприятий для каждого творческого объединения увеличено (более чем 2 раза в год).</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
<p>Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы</p>	<p>Увеличение количества профориентационных мероприятий и охвата обучающихся, задействованных в них</p>
<p>Развитие Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума.</p>	<p>Переход с реализации базового уровня профориентационного минимума на основной. Изменение форматов профориентационной работы.</p>
<p>Формирование единого профориентационного пространства, обеспечивающего готовность выпускников лица к профессиональному самоопределению.</p>	<p>Развито нормативно-правовое обеспечения профориентационной работы;</p> <p>Произошло обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>Обеспечено социальное партнерство между сторонами, участвующими в профориентационной работе;</p> <p>Разработаны механизмы мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;</p> <p>Систематическое прохождение программ повышения квалификации специалистами, осуществляющих профориентационную деятельность в лице.</p>

<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Организовать мониторинг обучения педагогических работников лица по программам повышения квалификации по актуальным программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, выявить потребность в курсовой подготовке	Перспективный план повышения квалификации на период до 2028 года
Создать условия для повышения мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогов (в том числе, участников профессиональных конкурсов), его синхронизация с положением об оплате труда и коллективным договором
Разработать локальный акт о проведении лицейского этапа (отборочного) Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Положение о конкурсе (лицейский уровень) Приказ (орг. комитет, экспертная группа и пр.) Экспертные листы конкурсного занятия
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Провести комплекс диагностических мероприятий, анализ текущей ситуации, эффективности проводимых профилактических мероприятий.	Системная работа в обучающимися «группы риска». Разработка и реализация комплексной программы профилактической работы
Провести содержательный анализ существующих локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения, приведение в соответствие с действующими требованиями.	Обновленные локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможностей использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Знание»	1. Обеспечить реализацию углублённого изучения предметов естественно-научной и технологической направлен	1. Увеличение доли обучающихся, выбирающих государственную итоговую аттестацию по информатике и предметам ЕНЦ. 2. Прирост среднего тестового балла ГИА по физике. 3. Повышение	2025-2028	1. Организация психолого-педагогической диагностики по изучению образовательных запросов и ожиданий. 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными	Финансовая поддержка специализированных классов в инженерно-технологической направленности, участие в грантах и конкурсах.	Заместитель директора, куратор специализированных классов, педагоги-предметники.	С 2025-2028 гг. не менее, чем 8%. С 2025-2028 гг. ежегодный прирост не менее, чем на 1б. С 2025-2028 гг., положительная динамика количества	Анализ результатов в ГИА Анализ результатов участия во ВсО

			ностей («Знание»)	результативность и участия школьников во ВсОШ, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.		представителями) о важности углубленного изучения предметов естественно-научного цикла, информатики профессионального самоопределения. 3. Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках индивидуальных учебных планов, внеурочных курсов. 4. Организация адресной методической помощи педагогам			победителей и призеров на разных уровнях.	Ш
--	--	--	-------------------	---	--	---	--	--	---	---

						в организации углубленного изучения отдельных предметов, внеурочных курсов				
		Подпроект «Знание»	2. Разработать и реализовать программу курсов внеурочной деятельности естественно-научной и технологической направленностей («Знание»)	1. Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью за счёт финансирования специализированных классов. 2. Повышение результативности участия школьников во ВсОШ, конкурсах, фестивалях.	2025-2026	1. Изучение образовательного запроса на выбор курсов внеурочной деятельности 2. Участие в профориентационных мероприятиях. 3. Участие в лицейстов во ВсОШ, конкурсах, фестивалях,	Кадровое, материально-техническое.	Заместитель и директор, куратор специализированных классов, педагоги-предметники.	Не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на 1 класс-комплект	Мониторинг метапредметных результатов
		Подпроект «Знание»	3. Выстроить сетевое взаимодействие по реализации и профориентации	1. Реализация сетевых образовательных программ на основе договоров	2025-2028	1. Заключение договоров сотрудничества с организациями – партнерами (СФУ, СПО города Канска)	Кадровое, материально-техническое.	Организационно-партнерский куратор специализированных классов, педагоги-	Наличие договоров сотрудничества, договоров сетевого взаимодействия	Анализ результатов в поступлении

			тационной работы как мотивирующего фактора к повышению качества обучения, предметные погружения.	сотрудничества		2. Участие в интенсивных сменах в каникулярное время) 3. Организация интенсивных занятий по предметам лицейского компонента		предметники.	вия.	ия выпускников
2	Воспитание	Подпроект «Россия- страна возможностей»	Воспитание обучающихся высокой гражданской и социальной активности	Увеличение доли обучающихся лицей, задействованных в деятельности детских и молодежных общественных объединениях	2025 - 2028	1. Внесение корректировок в программу воспитания и календарный план мероприятий, направленных на улучшение деятельности в сфере гражданской и социальной активности; 2. Проведение просветительской работы о порядке участия в детских и молодежных общественных объединениях	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по воспитательной работе		Мониторинг личностных результатов
3	Здоровье	Подпроект «Физическ	Воспитание у	Реализация инвариантного	2025 - 2028	1. Внесение корректировок в	Кадровое, материально-	Заместитель директора	Статистические данные	Анализ

		<p>ая культура и спорт в образовании»</p>	<p>обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни;</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)</p>	<p>модуля, посвященного физической культуре и спорту, здоровому образу жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества программ дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению;</li> <li>2. Участие в конкурсном движении среди школьных спортивных клубов;</li> <li>3. Участие в флагманской программе молодежной политики «Мы ДОСТИГАЕМ»;</li> </ol> <p>Увеличение доли</p>		<p>программу воспитания и календарный план мероприятий, направленных на улучшение деятельности в сфере физической культуры и спорта, здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка единой программы по здоовьесбережению.</li> <li>3. Организация работы по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня;</li> <li>4. Привлечение квалифицированных специалистов;</li> <li>5. Организация информационно –</li> </ol>	<p>техническое</p>	<p>по воспитательной работе</p>	<p>по форме федерального статистического наблюдения № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте»</p>	<p>деятельности школьного спортивного клуба</p>
--	--	---	---	--	--	---	--------------------	---------------------------------	--	---



				обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории Активизация работы на единой информационно-образовательной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»		просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), направленной на участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.				
4	Творчество	Подпроект «Пушкинская карта»	Популяризация культурных мероприятий среди молодежи	1. Активное подключение лиц к реализации проекта; 2. Увеличение количества	2025 - 2028	1. Издание приказа «О популяризации программы «Пушкинская карта» среди	Кадровое, материально-техническое.	Заместитель директора по воспитательной работе	100% обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет оформили «Пушкинскую	Отчет о реализации проекта «Пуш

				<p>держателей «Пушкинской карты» среди обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет;</p> <p>3. Формирование поколения просвещенных слушателей и зрителей, которые привыкли к полезному досугу.</p> <p>4. Рост количества коллективных выходов классов на культурные мероприятия.</p>	<p>обучающихся МАОУ лица №1 в возрасте от 14 до 18 лет»;</p> <p>2. Назначение ответственного за обеспечение контроля и мониторинга по оформлению обучающимися «Пушкинских карт»;</p> <p>3. Возложение ответственности на классных руководителей 8-11 классов за проведение мероприятий по популяризации и оказанию поддержки обучающимся и родителям (законным представителям) в процедуре оформления «Пушкинской карты», организацию коллективных выходов своего</p>			<p>ю карту».</p> <p>100% обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет включены в мероприятия проекта «Пушкинская карта».</p>	<p>кинская карта»</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------

						<p>класса в учреждения культуры</p> <p>4. Регистрация лиц на бесплатной цифровой платформе «PRO. Культура. РФ», предназначенной для размещения событий на федеральных и региональных афишах, а также для продвижения мероприятий в сфере культуры и совершенствования профессиональных навыков;</p> <p>5. Выстраивание сотрудничества с учреждениями культуры муниципалитета и региона.</p>				
5	Профориентация	Подпроект «Профориентационный минимум»	Построение системы содействия профессиональному	1. Развитие всех компонентов ГПС, построение	2025 - 2028	1. Изучение методических рекомендаций по реализации единой модели	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по воспитательной работе	Урочная деятельность (не менее 9 академических часов в	Отчет о реализации профо

			самоопределению обучающихся лица Систематизация и обогащение инструментами и практикам и региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся; Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования Формирование	индивидуальной образовательной профессиональной траектории; 2. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда; 3. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; 4. Привлечение работодателями мотивированных обучающихся к производственным задачам,		профессиональной ориентации; 2. Отчет о готовности организации к реализации единой модели профессиональной ориентации. 3. Определение уровня профориентационного минимума; Разработка плана реализации профориентационного минимума.			учебный год);  Внеурочная деятельность : курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);  Практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);  Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный	ориентационного минимума
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

			<p>ание у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу</p> <p>Повышение активности и ответственности</p>	<p>повышение интереса к организации;</p> <p>Обучение наставников, работающих с обучающимися.</p>					<p>год);</p> <p>Дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.							
6	Учитель. Школьная команда	<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых	Увеличение количества участников и доли победителей/призеров профессиональных конкурсов, обеспечение профессионального развития работников лицея	2025 - 2028	Диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников лицея  Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководящих и педагогических работников лицея	Средства в бюджете ОО (курсы повышения квалификации, командировки, орг. взносы и пр.)  План реализован на 100%	Заместитель директора	Все педагогические и руководящие работники лицея прошли диагностику, выявили собственные дефициты  Всеми педагогическими и руководящими работниками лицея оформлены и реализуются ИОМы (на основе выявленных дефицитов или собственных	Мониторинг показателей

			результатов			<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов лицея, своевременное внесение коррективов</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Мониторинг наличия курсовой подготовки у руководителей и</p>		<p>образовательных задач)</p> <p>Всеми педагогическими и руководящими и работниками лицея оформлены и реализуются ИОМы (на основе выявленных дефицитов или собственных образовательных задач)</p> <p>100% управленческой команды прошли ПК</p>	
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--





			процесса.	участниками образовательных отношений.					культуры общения между участниками образовательных отношений	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2025-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС

			информац ионно- сервисной платформ ы цифровой образовате льной среды в образовате льной деятельнос ти							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня).**

К концу срока реализации Программы в 2028 году в МАОУ лицее №1 г. Канска будет обеспечена позитивная динамика развития образовательной организации:

- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития лицеистов на основе широкого спектра разноуровневых образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- скорректирована система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группе обучающихся лицея;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в лицее;
- обеспечено устойчивое развитие лицея в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Канска, задачами социально-экономического развития Красноярского края, современными тенденциями развития образования.

Повышение уровня развития образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

В организации образовательного процесса:

- не менее 15 % лицеистов будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % лицеистов будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные кабинеты</li> <li>• Оборудование: учебное, спортивное</li> <li>• Технические средства с доступом в интернет</li> </ul>	<p>Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям бучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...»</p> <p>100% доступ в</p>	<p>Комплектующие к компьютерам</p> <p>МФУ</p> <p>Обновление мебели, технических средств</p>

<b>Кадровые ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческая команда</li> <li>• Педагогический коллектив</li> <li>• Педагог-психолог</li> <li>• Социальный педагог</li> <li>• Учитель-логопед</li> <li>• Учитель-дефектолог</li> <li>• Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>интернет</p> <p>Штатные единицы, договоры о сотрудничестве</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p>
<b>Финансовые ресурсы</b>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		<p>Планирование Бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача магистрального направления (ключевого условия)	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Не менее 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Использование целевых индикаторов по модулям, которые отражают выполнение мероприятий программы воспитания	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга воспитательного процесса.	100%

<p>Воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности</p>	<p>Увеличение доли обучающихся лица, задействованных в деятельности детских и молодежных общественных объединениях</p>	<p>Более 30%</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p>		
<p>Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация привлечения специалистов системы профилактики на уровне муниципалитета, обладающих компетенциями под задачу, для проведения мероприятий;</li> <li>2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>3. Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>4. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков;</li> <li>5. Разработка единой программа здоровьесбережения;</li> <li>6. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры). Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов, системы СПО;</li> <li>7. Проведение и анализ мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и работы по подготовке победителей и (или)</li> </ol>	<p>Разработана программа по здоровьесбережению. Разработана программа профилактики деструктивного поведения подростков; Организовано привлечения специалистов системы профилактики на уровне муниципалитета. Организован административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ. Определены сетевые партнеры. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>

	<p>призеров на соревнованиях регионального уровня;</p> <p>8. Проведение и анализ мониторинга системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по итогу участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и работы по подготовке победителей и (или) призеров на соревнованиях регионального уровня;</p> <p>9. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся лица	1. Развитие всех компонентов ГПС, построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;	Работа выстроена на основе методических рекомендаций по реализации единой модели профессиональной ориентации.
Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся	2. Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;	Реализуется практико-ориентированный модуль.
Информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования	3. Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;	100% специалистов, ответственных за организацию и проведение профориентационной работы в лицее, прошли курсы повышения квалификации.
Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации	4. Привлечение работодателями мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации;	Выстроено взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах формирования навыка осознанного выбора.
Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу	Обучение наставников, работающих с	
Повышение активности и ответственности		



родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.	обучающимися.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Популяризация культурных мероприятий среди молодежи	Активное подключение лица к реализации проекта. Увеличение количества держателей «Пушкинской карты» среди обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет. Формирование поколения просвещенных слушателей и зрителей, которые привыкли к полезному досугу. Рост количества коллективных выходов классов на культурные мероприятия.	100% обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет оформили «Пушкинскую карту». 100% обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет включены в мероприятия проекта «Пушкинская карта».
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников лица, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогических и руководящих работников лица, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и руководящих работников лица	Всеми педагогами и управленцами пройдены курсы повышения квалификации по актуальной тематике Увеличение количества участников профессиональных конкурсов, рост доли победителей и призеров
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Написание и реализация комплексной профилактической программы. Написание и реализация программы адресной психологической помощи (поддержки).	Составление комплексной профилактической программы, содержащей в себе, в том числе, разделы по профилактике девиантного поведения и буллинга среди обучающихся. Написание программы адресной психологической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Организация комфортной образовательной среды. Системная работа в обучающимся «группы риска». Системная работа с обучающимися испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Увеличение числа педагогических работников, активно использующих ресурсы цифровых платформ	100%
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	Увеличение числа учителей и обучающихся, использующих ИКОП Сферум в образовательном процессе	100%
Интеграция урочной и внеурочной деятельности	Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся	Не менее 80%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект «Знание»</b> <b>Задача:</b> предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.					Василенко Л.Н., заместитель директора Штрахова О.А., заместитель директора	
Рабочие программы углублённого изучения отдельных предметов инженерно-технологической и естественнонаучной направленности	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Соответствие рабочих программ ФООП ООО	Рабочие программы учебных предметов	Учителя, руководители кафедр	Курирующий заместитель директора (Василенко Л.Н., Штрахова О.А.)
Мониторинг запросов обучающихся и их родителей (законных	Ежегодно во время всего периода	Ежегодно во время всего периода	Учебные планы групп по изучению учебных предметов на	Учебные планы групп по изучению учебных предметов	Классные руководители, учителя-	Курирующий заместитель директора

представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы	реализации программы	реализации программы	углублённом уровне	на углублённом уровне	предметники, педагог-психолог	(Василенко Л.Н., Штрахова О.А.)
Формирование учебных планов на основе аналитической справки по изучению запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения учебных предметов на углублённом уровне	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Учебные планы по изучению учебных предметов на углублённом уровне	Учебные планы по изучению учебных предметов на углублённом уровне	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Курирующий заместитель директора (Василенко Л.Н., Штрахова О.А.)
Организация конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований для обучающихся	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Не менее 50% обучающихся	Аналитический отчёт	Классные руководители, учителя-предметники, руководитель НОУ	Руководитель НОУ (Конопелько И.В.)
Вовлечение обучающихся в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе с применением	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Не менее 20% обучающихся	Аналитический отчёт	Классные руководители, учителя-предметники, руководитель НОУ	Руководитель НОУ (Конопелько И.В.)

технологий электронного и дистанционного обучения						
Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования	По мере необходимости	По мере необходимости	Соответствие требованиям ФОП ООО	Рабочие программы	Учителя, руководители кафедр	Курирующий заместитель директора (Василенко Л.Н., Штрахова О.А.)
Создание локальных актов	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Соответствие требованиям	Локальные акты	Курирующий заместитель директора, руководитель НОУ	Директор лицея (Храмцов А.В.)
Организация ВСОКО	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Качественное образование обучающихся и достижение ими максимально возможных образовательных результатов	Аналитический отчёт	Педагоги лицея, администрация	Курирующие заместители директора (Василенко Л.Н., Штрахова О.А.)
Анализ реализации программы развития за прошедший период	2028 год	2028 год	Выполнение программы развития	Аналитический отчёт	Директор, заместители директора, педагог-психолог, руководитель НОУ	Администрация лицея

<b>Подпроект «Воспитание» («Россия-страна возможностей») Задача: воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности</b>					Руденко О.П., заместитель директора по ВР		
Участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых»	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Функционирование первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»  Наличие председателя первичного отделения  Реализация социально значимой деятельности в рамках направлений движения	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность первичного отделения; 2. План работы первичного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; 3. Количество обучающихся лица, вступивших в «Движение Первых»; 4. Грамоты, дипломы участников, призеров и (или) победителей конкурсов и проектов в рамках «Движения Первых»	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Функционирование отряда юнармейцев «Пересвет», сформированный на	1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность отряда	Педагог-организатор ОБиЗР	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	

общественном движении «ЮНАРМИЯ»			<p>базе лица Наличие педагога-наставника</p> <p>Результативность участия в мероприятиях для отряда-участника движения «ЮНАРМИЯ»</p>	<p>юнармейцев «Пересвет, сформированный на базе лица.</p> <p>2. Количество обучающихся лица, вступивших в ряды движения «ЮНАРМИЯ».</p> <p>3. Грамоты, дипломы участников, призеров и (или) победителей конкурсов и соревнований в рамках движения (командное и личное первенство).</p>		с детскими общественными объединениями
<p>Реализация программы дополнительного образования «Волонтеры-медики». Обучение в рамках модульной школы "Учебная лаборатория около врачей" ("У.Л.О.В.)</p>	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	<p>Функционирование отряда волонтеров-медиков, сформированный на базе лица</p> <p>Наличие педагога-куратора</p> <p>Результативность участия в творческих заданиях для отряда-участника проекта</p> <p>Успешность выполнения</p>	<p>Личный кабинет педагога-куратора</p> <p>Личный кабинет каждого участника отряда волонтеров-медиков</p> <p>Количество проведенных волонтерами отряда уроков для младших школьников.</p> <p>Грамоты, дипломы участников, призеров</p>	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе

			конкурсных заданий в социальных сетях	и (или) победителей творческих заданий (командное и личное первенство)  Сертификат прохождения программы		
<b>Подпроект «Здоровье»</b> <b>«Физическая культура и спорт в образовании»</b> <b>Задача:</b> воспитание у обучающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни					Руденко О.П., заместитель директора по ВР	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Количество программ дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению	Опубликованные программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению на общедоступном информационном портале - Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края  Количество привлеченных квалифицированных специалистов	Руководитель школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)  Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
	В течение всего периода реализации	В течение всего периода реализации	Участие в конкурсном движении среди школьных спортивных	Диплом Открытого заочного Всероссийского	Руководитель школьного спортивного клуба	

	программы	программы	клубов	смотр – конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	«Меридиан-14» (ШСК)	
	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Участие в флагаманской программе молодежной политики «Мы ДОСТИГАЕМ»	Грамоты, дипломы участников, призеров и (или) победителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Регистрация в Едином Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Активность на единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»	Личный кабинет руководителя школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)  Фиксация достижений школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)	Руководитель школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)	Заместитель директора по воспитательной работе
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	от 10% до 29% обучающихся лица, получают знак отличия Всероссийского физкультурно-	Руководитель школьного спортивного клуба «Меридиан-14» (ШСК)	Заместитель директора по воспитательной работе



спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Учителя физической культуры	
<b>Подпроект «Профориентация»</b> <b>«Профориентационный минимум»</b> <b>Задача:</b> построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся лица					Руденко О.П., заместитель директора по ВР	
Изучение Всероссийского курса внеурочной деятельности по ранней профессиональной ориентации «Россия — мои горизонты»	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Программа и календарно-тематический план курса	100% освоение рабочей программы и календарно-тематического планирования курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Активность на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»	Личный кабинет лица как образовательной организации, включенной в проект;  Количество зарегистрированных обучающихся лица - пользователей проекта, создавших персональную страницу	Педагог-навигатор	Заместитель директора по воспитательной работе

				Цифровой след участников проекта		
Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги лица	Заместитель директора
<b>Подпроект «Творчество» «Пушкинская карта»</b> <b>Задача:</b> популяризация культурных мероприятий среди молодежи					Руденко О.П., заместитель директора по ВР	
Оформление обучающимися лица в возрасте от 14 до 18 лет «Пушкинских карт»	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Держатели «Пушкинской карты» среди обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет	100% обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет зарегистрировались на Госуслугах, установили приложение «Госуслуги Культура», оформили виртуальную «Пушкинскую карту»	Классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация коллективных выходов обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет по «Пушкинской карте» в учреждения культуры	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Билеты на мероприятия в рамках реализации проекта «Пушкинская карта»	100% обучающихся лица в возрасте от 14 до 18 лет покупают билеты в приложении, тратят деньги со счета «Пушкинской карты» на культурный досуг	Классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе

Регистрация лица на бесплатной цифровой платформе «PRO. Культура. РФ»	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Афиша событий	Количество мероприятий, где площадка «Лицей № 1 города Канска» указана в качестве места проведения в событии	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b> <b>Задача:</b> построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов					Соловьева Т.А., заместитель директора	
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Штатное расписание	Специалист по кадрам	Храмцов А.В., директор
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Локальный акт	Руководители кафедр Комиссия по распределению стимулирующих надбавок	Храмцов А.В., директор
Развитие системы наставничества	В течение всего периода	В течение всего периода	Реализация персонализированных	Положение о наставничестве,	Молодые педагоги	Соловьева Т.А., заместитель

	реализации программы	реализации программы	программ наставничества в отношении молодых педагогов, студентов, обучающихся лица	приказы, персонализированные программы и планы и пр.		директора
					Студенты	Василенко Л.Н., Соловьева Т.А., заместитель директора
					Обучающиеся лица	Руденко О.П., заместитель директора Специалисты в области воспитания
Диагностика профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников лица	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Все педагогические и руководящие работники лица прошли диагностику, выявили собственные дефициты	Индивидуальные заключения с рекомендациями	Педагоги лица  Административная команда	Соловьева Т.А., заместитель директора  Храмцов А.В., директор
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководящих и педагогических работников лица	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Всеми педагогическими и руководящими работниками лица оформлены и реализуются ИОМы (на основе выявленных дефицитов или собственных образовательных задач)	Индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития	Педагоги лица  Административная команда	Соловьева Т.А., заместитель директора  Храмцов А.В., директор
Реализация перспективного плана повышения квалификации	Весь период реализации программы	Весь период реализации программы	План реализован на 100%	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги лица	Соловьева Т.А., заместитель директора

педагогов лицея, своевременное внесение коррективов	развития	развития				
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Весь период реализации программы развития	Весь период реализации программы развития	100% управленческой команды прошли ПК	Удостоверения о повышении квалификации	Управленческая команда лицея	Храмцов А.В., директор
Мониторинг наличия курсовой подготовки у руководящих и педагогических работников лицея	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Ежегодно во время всего периода реализации программы	Все сотрудники предоставили необходимые данные для мониторинга	Наличие данных мониторинга для анализа ситуации и принятия управленческих решений	Руководители кафедр лицея Педагоги лицея	Соловьева Т.А., заместитель директора
Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе на всероссийском уровне	Весь период реализации программы развития	Весь период реализации программы развития	Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе на всероссийском уровне Увеличение количества участников профессиональных конкурсов, рост доли победителей и призеров	Сертификаты участников конкурсов, дипломы победителей и призеров	Педагоги лицея	Соловьева Т.А., заместитель директора Храмцов А.В., директор

<b>Подпроект «Школьный климат»</b> <b>Задача:</b> реализация комплексной программы профилактической работы; обеспечение социально-психологической поддержки школьников; обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.					Рейм Е.В., педагог-психолог	
Мониторинг распространения травли в ученическом коллективе	2025 – 2028		Выявленные конкретные случаи травли среди обучающихся	Справка по результатам мониторинга	Классные руководители, педагог-психолог	Рейм Е.В., педагог-психолог
Семинар-практикум «Профилактика буллинга» для педагогов	2025 – 2026 учебный год		Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	Уменьшение количества зафиксированных случаев травли по результатам мониторинга	Педагоги Педагог-психолог	Рейм Е.В., педагог-психолог
Написание комплексной программы профилактической работы	2025 – 2026 учебный год		При реализации – снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	Разработанная программа	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора	Руденко О.П., заместитель директора по ВР
Написание программы адресной психологической помощи (поддержки) и ее реализация.	2025 – 2026 учебный год		При реализации - снижение случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработанная программа	Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора	Руденко О.П., заместитель директора по ВР
Циклы классных часов по тематике общения.	2025 -2028 гг.		Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах	Уменьшение количества зафиксированных случаев травли по результатам мониторинга	Классные руководители, педагог-психолог	Рейм Е.В., педагог-психолог
Размещение на сайте ОО информации по	2025 -2028 гг.		Повышение уровня психологической	Наличие на сайте вкладки (раздела) с	Педагог-психолог, технический	Рейм Е.В., педагог-

повышению психологической культуры			компетентности родителей и обучающихся	рекомендациями и информацией от педагога-психолога	специалист, ответственный за размещение информации на сайте	психолог
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b> <b>Задача:</b> обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций					Храмцов А.В., директор	
Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	2025 – 2026 учебный год	Весь период реализации программы развития	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа»		Заместитель директора, сетевой администратор; учителя информатики	Соловьева Т.А. Заместитель директора
Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	2025 – 2026 учебный год	Весь период реализации программы развития		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	, сетевой администратор; учителя информатики	Соловьева Т.А. Заместитель директора
Интеграция урочной и внеурочной	Весь период реализации	Весь период реализации			Заместители директора	Курирующие заместители

деятельности	программы развития	программы развития				директора (Василенко Л.Н., Штрахова О.А., Соловьева Т.А.
--------------	-----------------------	-----------------------	--	--	--	--