

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №1

РАССМОТРЕНО
Методическим советом МАОУ лицея №1
Протокол №1 «30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орлята России»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Волкова Снежана Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Канск
2023

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность (профиль) программы

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Новизна и актуальность

Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, городской общественностью.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Отличительные особенности программы

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Адресат программы

Данная программа будет актуальна и интересна для обучающихся начальной школы. Дополнительной подготовки не требуется.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет (3 класс).

Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Количество детей в группе – 28 человек. Проводится по 1 занятию в день 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма организации занятий – групповая.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

1 год обучения, 68 часа, 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная, состав группы – постоянный.

1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Рабочая программа составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.3 Содержание программы Учебный план

Срок проведения	Тема	Количество часов
Старт Программы		
сентябрь	Вводный орлятский урок	1
«Орлёнок – Лидер»		
октябрь	«Лидер – это...»	1
октябрь	«Я могу быть лидером»	1
октябрь	«В команде рождается лидер»	1
октябрь	«КЛАССный выходной»	1
октябрь	«От идеи – к делу»	1
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2
октябрь	«Мы дружный класс!»	1
«Орлёнок – Эрудит»		
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
«Орлёнок – Мастер»		
декабрь	«Мастер – это...»	1
декабрь	«Россия мастеровая»	1
декабрь	«Город мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1

Подведение промежуточных итогов		
январь	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2
«Орлёнок – Доброволец»		
январь	«От слова – к делу»	1
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1
январь	«С заботой о старших»	1
январь	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2
январь	«Портрет добровольца»	1
«Орлёнок – Спортсмен»		
февраль	«Движение – жизнь!»	1
февраль	«Основы ЗОЖ»	1
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1
февраль	КТД «Спортивное»	1
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
февраль	«Встреча-подарок»	2
февраль	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Эколог»		
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1
март	«Страна экологии»	1
март	«Мой след на планете»	1
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1
март	Экологический квест «Ключи природы»	1
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2
март	«Шагая в будущее, помни о планете»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
апрель	«Традиции моей страны»	1
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1

апрель	«Знать, чтобы хранить»	1
апрель	КТД «История становится ближе»	1
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1
апрель	«Расскажи мне о России»	2
апрель	«Мы – хранители»	1
Подведение итогов		
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2
ИТОГО:		68

1.4 Содержание учебного плана программы

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра,

взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

8. Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование по датам (Приложение 1)

1.5 Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;

- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	2023-2024	01.09.2023	31.05.2024	34	68	68	2 раза в неделю, 40 минут	май, 2024

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Для организации качественных занятий необходимо:

- Кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы.
- Инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки.
- Разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик.
- Участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования.
- Оформление информационных стендов.

Кадровое обеспечение

Программа дополнительного образования «Орлята России» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и переподготовку с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», опыт работы с детьми более 10 лет.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: протокол.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: в период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые

занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы (Приложение 1, 2, 3).

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

2.4 Методические материалы

Методика работы по программе дополнительного образования Лего-конструирование «Простые механизмы» включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса: очно;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации

деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

2.5 Список литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.

8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

Дата занятия	Тема занятия	Тип занятия	Описание занятия
01.09	Вводный орлятский урок для детей первого года участия в программе.	Ознакомление с новым материалом	Основными задачами являются старт программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в программе.
Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий			
05.09	«Лидер – это ...»	Игра на командообразование. Динамические паузы.	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа. Работаем в группах с конструктором «Лидер. Игра на командообразование.
08.09	«Я могу быть лидером!»	Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.	Повторение конструктора «Лидер». Тренинг на выявление лидера в команде.
12.09	«В команде рождается лидер»	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Делимся на команды. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.
15.09	«КЛАССный	Верёвочный	Выход детей с родителями,

	выходной»	курс	наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников.
19.09	«От идеи – к делу!»	КТД	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.)
22.09	КТД «Вместе мы сможем всё!»	КТД	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванову)
26.09	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
29.09	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
03.10	«Мы дружный класс!»	Подведение итогов.	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий			
06.10	«Кто такой эрудит?»	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа,</i>

		эрудита».	<p>значения нового слова – подобрать изпредложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам.</p> <p>Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов.</p> <p>Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит?</p>
10.10	«Я эрудит, а это значит...»	Игра «Интеллектуальный кроссворд»	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция.</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p>
13.10	«Игра – это полезно и интересно»	Игра «Эврика».	<p><i>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</i></p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать,</p>

			<p>узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p><i>1-й этап игры:</i> каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</p> <p><i>2-й этап игры:</i> учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</p> <p><i>3-й этап:</i> дети задают вопрос друг другу.</p>
17.10	«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	<p><i>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»:</i> как ученые расширяют свои знания. Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания.</p> <p><i>Заполняем по группам круг Знаний.</i> Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей.</p> <p><i>Учимся выдвигать идеи и планировать:</i> для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов.</p> <p><i>Обсуждаем идеи.</i></p> <p><i>Синтезируем все идеи в одну.</i></p> <p><i>Определяем план действий по подготовке. Распределяем</i></p>

			<i>обязанности.</i>
20.10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Работа в группах	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (<i>вводится это понятие для ребят</i>) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.
24.10	КТД «Играй, учись и узнавай»	КТД	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1–2-х классов. <i>*Работа с конвертом-копилкой эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.
27.10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.
07.11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.
10.11	Итогитрека	Подведение	Смотрят фото/видео, как

	«На старте новых открытий»	итогов.	проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.
Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий			
14.11	«Мастер – это...»	Блиц-высказывания	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: <i>оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги.
17.11	«Россия мастеровая»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».	<i>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.</i> Учимся придумывать. Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая»
21.11	«Город мастеров»	Игра по станциям	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием

		«Город мастеров»	различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах.
24.11	«В гости к мастерам»	Экскурсия/ мастер-класс	- <u>1-й вариант</u> : идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). <u>2-й вариант</u> : родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. <u>3-й вариант</u> : мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».
28.11	«От идеи – к делу»	Тренинг «Мы мастера»	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать
01.12	КТД «Мастер своего дела»	КТД	Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для

			учителей, как это сделать).
05.12	«Мастер — это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми Динамические паузы	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне — по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
08.12	«Мастер — это звучит гордо!»	Встреча с интересными людьми Динамические паузы	<i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела!</i> Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне — по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
12.12	«Путь в мастерство» — подводим итоги	Подведение итогов	Смотрят фото/видео, как проходил трек. <i>Открывают шкапу мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке.</i> Награждение и поощрение ребят.
Подведение промежуточных итогов – 2 занятия			
15.12	Игра по итогам 3 треков: «Орленок - лидер»	Подведение итогов	Деловая игра по командам

	«Орленок эрудит»		
19.12	Игра по итогам 3 треков: «Орленок – мастер»	Подведение итогов	Деловая игра по командам
Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий			
22.12	«От слова – к делу»	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов¹. Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра.</i>
26.12	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Работа по группам: Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?»
29.12	КТД «Создай хорошее настроение»	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай

		«Хорошее настроение». Динамические паузы.	людям хорошее настроение» Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».
09.01	«С заботой о старших»	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	<i>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение».</i> Совместное обсуждение с родителями и детьми. <i>Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</i> Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения ² .
12.01	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	КТД «Флешмоб»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.
16.01	КТД «Подари улыбку миру!»	КТД «Флешмоб»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело.

			Совместно анализируем.
19.01	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.
23.01	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.
26.01	«Портрет добровольца»	Беседа. Динамические паузы.	<i>*Работа с символом трека:</i> коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня
Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий			
30.01	«Движение – жизнь!»	КТД «Зарядка» Динамические паузы Работа с чек-листом	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»:</i> лексическая работа – значение нового слова. Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» ¹ , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. <i>КТД «Зарядка»²:</i> Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая

			группа – ...). Составляем комплекс зарядки для дома.
02.02	«Основы ЗОЖ»	Работа по группам «Основы ЗОЖ» Динамические паузы Работа с чек-листом	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. <i>Определяем основы ЗОЖ:</i> работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение».
06.02	«Мы гордимся нашими спортсменами»	Работа в группах Динамические паузы Работа с чек-листом	<i>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</i> Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.
09.02	«Сто затей для всех друзей»	Игра с элементами ТРИЗ Работа с чек-листом	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя

			«Весёлые и необычные виды спорта в России».
13.02	ТД «Спортивное»	КТД «Плакат болельщика» Игра-обсуждение «Копилка болельщика» Работа с чек-листом	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные и неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. разучивают все вместе.
16.02	Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования Работа с чек-листом	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
20.02	«Встреча – подарок»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
27.02	«Встреча – подарок»	Встреча с интересными людьми.	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости

		Динамические паузы. Работа с чек-листом.	расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
01.03	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Работа с чек-листом.	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).
Трек «Орлёнок – эколог» – 9 занятий			
05.03	«ЭКОЛОГИЯ»	КТД «Экологическая тропа» Динамические паузы	<i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</i> КТД «Экологическая тропа». Работа в парах.
12.03	«Страна экологии»	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.	<i>Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога.</i>
15.03	«Мой след на планете»	Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Просмотр экологического мультфильма Создание плаката Динамические	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический</i>

		паузы	мультфильм. Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор»
19.03	КТД «Знаю, умею, действую»	КТД «Знаю, умею, действую» Динамические паузы	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? <i>1-й вариант:</i> экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. <i>2-й вариант:</i> интеллектуальная игра «Знаю, умею» Подведение итогов.
22.03	Экологический квест «Ключи природы»	Экологически й квест «Ключи природы»	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.
02.04	Игра по станциям «Путешествие в природу»	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.
05.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	<i>На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для

			окружающей среды.
09.04	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	<i>Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</i>
12.04	«Шагая в будущее, помни о планете»	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.	<i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения.</i>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий			
16.04	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	КТД «Альбом памяти»	<i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...».</i>
19.04	«Традиции моей страны»	Поделка «Традиции России»	<i>Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. Определяем, какой должна быть настоящая традиция:</i>

			<p>общенародной; доброй; значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России».</p>
23.04	Кодекс «Орлёнка - Хранителя»	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка – Хранителя».</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя»</p>
26.04	«Знать, чтобы хранить»	Игра-квест «Ключи истории»	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России.</p>
30.04	КТД «История становится ближе»	КТД «История становится ближе»	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. Коллективно-творческое</p>

			дело готовится учителем совместно с ребятами.
07.05	КТД «Мы – хранители памяти»	КТД «Мы – хранители памяти»	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи – к проведению</i>). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.
14.05	«Расскажи мне о России»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
16.05	«Расскажи мне о России»	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».
21.05	«Мы – хранители»	Подведение итогов.	Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.
23.05	Подведение итогов участия в Программе в текшем учебном году	Обобщающее повторение	Подведение итогов за год. Смотрят фото/видео, как проходил трек.
28.05	Подведение итогов участия в Программе в	Обобщающее повторение	Подведение итогов за год. Награждение и поощрение лучших ребят.

	текшем учебном году		
--	------------------------	--	--